



港澳信義會小學

Hong Kong and Macau Lutheran Church Primary School

2018/2019 - 2020/2021

年度

學校發展計劃



聲 明

港澳信義會小學 2018/2019-2020/2021 年度學校三年發展計劃書經由老師共同協助編寫，並得到校董會認同。此計劃於二零一八年九月起施行。

校長： _____

(陳文燕)

日期： _____

校監： _____

(梁溢敏)

日期： _____

目錄

- | | | |
|----|---------|-----------|
| 1. | 本校宗旨 | P. 2 |
| 2. | 我們的現況 | P. 3-P. 4 |
| 3. | 關注事項 | P. 5 |
| 4. | 關注事項一計劃 | P. 6-7 |
| 5. | 關注事項二計劃 | P. 8-9 |

本校宗旨

1. 本校為一所基督教會主辦之學校，故以基督教之精神為基礎，全力推行教育，以達至完美之全人教育為目標。
2. 以優良的師資及學習環境，培育學生在德、智、體、群、美及靈育上得以均衡的發展。
3. 以教育幫助學生建立良好之品格，藉信仰輔導學生追求完美之人生。

我們的現況

強項

- 1 學校團隊精神極佳：本校為基督教學校，著重學生德、智、體、群、美、靈等六育均衡發展。全校上下互相支援，合作無間。2010-2011 年本校第二次接受校外評核，再度獲得外評隊極高評價；故教育局質素保證組邀請我校於 2012 年 1 月為業界分享〈照顧學習差異的成功因素〉，並於同年 6 月主持「促進學習的評估-小學數學教學設計」工作坊。
- 2 重視開發校本課程：為培養學生創意、解難、協作與溝通等能力，本校建構了廣為學界稱許的校本思維課程，讓本校連續多年成為「專業發展學校」，為友校分享成功經驗。此外，本校常識科的科技創意課程，早於 08-09 已榮獲行政長官卓越教學嘉許獎；科技比賽屢獲本地與國際大獎，在 2018 香港青少年科技創新大賽中，本校更是惟一獲評為「優秀 STEM 學校」的小學，充分肯定我們推動 STEM 教育的成就；而數學科更於 2010-2011 年獲得行政長官卓越教學獎。
- 3 致力提升兩文三語：例如中文科於 2010 起參與為期三年的「協助香港中、小學推行以普通話教授中國語文科計劃」，從而讓本校得以順利在各年級落實「以普通話教授中文」。英文科又於 2010-2012 成功申請到「提升小學英語水平津貼計劃」數十萬撥款，用以優化校本課程。另外校方又自資額外增聘多一名外籍英語老師，與校內老師協作教授校本英語課程，以增強學生學習英語的能力與信心。2013 我校更獲選參加教育局的小學識字計劃(PLP-R/W)，讓學生有機會閱讀大量優質讀物，從而提升閱讀與寫作的水平。圖書館主任積極聯繫老師、家長及學生推廣閱讀，讓學校屢次獲得多項閱讀大獎。
- 4 積極引入校外專識：例如數學科於 11-12 年度參加了「內地老師與香港老師交流計劃」，讓專家親臨本校與老師共同備課，以優化課堂。
- 5 多位老師聯繫課程：安排四位資深老師聯繫各學科，確保科組配合學校發展的重點，擬訂適切具體的工作計劃。學校善用彈性時間表，為學生提供多元化的學習經歷；此外，又為學生提供數十項課外活動，可謂應有盡有；更經常為學生舉辦大型活動，如陸運會、水運會、音樂會等；又通過全方位學習，延伸與促進課堂學習。
- 6 致力提升老師專識：本校已實行「專科專教」多年，為了讓老師與時俱進，本校不斷完善考績制度，讓老師在教學、課業批改、課程設計、擬卷、備課等各項均有機會知所強弱；又有策略的加強教師專業交流，例如安排老師到教育學院進修、到友校甚至往境外交流；安排老師恆常進行備課、觀課、評課、科研、參與各類型工作坊等，藉以提升老師專識，讓學校成為學習型組織。
- 7 重視學生的培養：教師藉合作學習模式、積極學習獎、優秀溫習獎、卓越學生獎等鼓勵學生，營造熱烈的課堂學習環境。絕大部分學生

踴躍參與課堂活動，願意與他人交流合作，學業成績良好。學校有系統識別學生在成長支援的各項需要，又透過與中文大學共同設計的「未來領袖訓練」資優課程，培養小四至小六學生領袖才能；並通過不同比賽，發展學生的潛能和提升信心。

8 重視與家長及校友的溝通：學校能透過不同渠道，讓公眾及持份者知悉學校的工作效能，以加強問責和達致提高管理透明度。學校與家長有良好的溝通，每年家教會均會招募愛心家長來支援學校，而學校亦建立多元化的渠道與家長不斷交流意見。本校亦已成立校友會，讓畢業生與學校保持聯絡；待畢業生越趨成熟，定必為學校帶來更多正面的影響。

9 有效推動自評文化：藉多方數據，有系統分析和整合科組和學生表現的評估結果。除考試外，定期推行進展性評估，試後又推行「鞏固練習」與「跟進評估」；從而善用考試後數據，並加強跟進學生的弱項。

弱項

1 部分學業成績滯後的學生缺少家長的支援，需要老師進一步關顧；成績尚有進步的空間。

機會

1 本校與時並進，不單於 2014 獲選參加「電子學習學校支援計劃」，獲教育局撥款四十多萬發展「電子學習」，完善配套設施。

2 17/18-18/19 年度，本校獲選成為香港賽馬會慈善信託基金捐助的「知優致優」計劃六所主力小學之一，在四大院校及資優教育學者組成的研究團隊領導下，讓我校的數學資優課程通過不斷的反思得以完善；參與計畫的老師又藉著跟同業的分享，收到教學相長的效果。

危機

1 部分家長未能給予孩子足夠的支援，致使學生未能養成良好的學習習慣。也有少許家庭因父母雙職而無暇管教，或因家裡只有一孩過於溺愛；故校方需給予家長更多的忠告，與家長協力攜手幫助孩子成長。

2 老師除了要致力傳授學科的知識，讓學生應付校內、校外的評估或考試(如:中一入學前香港學科測驗與全港性系統評估)；還要為學生安排不同類型的活動來豐富學習經歷；與此同時，也需顧及學生品格的培育，擔子不輕。老師亦需與時並進，連年參與不同的進修課程與工作坊，可見

老師整體工作量仍在持續增加，若教育局沒有足夠的支援，則不利學校發展。

二零一八/一九 至 二零二零/二一年度

關注事項

關注事項一：推動自主學習，讓學生想學、會學、堅持學。

- 甲. 藉有趣而高參與的課堂提升學習動機，讓學生更喜愛學習。
- 乙. 藉著多方的鼓勵與滲入式教育，幫助學生建立正面的價值觀與堅毅的學習態度。
- 丙. 逐年推介一些優化課堂的項目，從而促進學生掌握自主學習的技能。

關注事項二：照顧學生「身心社靈」需要，培育「信小」陽光達人。

- 甲. 讓學生敢於接受挑戰，邁向成功。
- 乙. 建立學生良好的人際關係。
- 丙. 強化學生的歸屬感。
- 丁. 培養學生的正面情緒。
- 戊. 讓學生參與有意義的活動，服務他人。

學校發展計劃（三年期）

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
一. 推動自主學習，讓學生想學、會學、堅持學。	甲. 讓學生 <u>想學</u> : 藉有趣而高參與的課堂提升學習動機，讓學生更喜愛學習。	✓	✓	✓	1) 鼓勵全體老師按課程組的提示，設計有趣而高參與的教案以提升學習動機，使學生更喜愛學習。 2) 為老師提供彼此分享個人設計教案的機會，讓大家互相學習，建立學習型社群。
	乙. 讓學生 <u>堅持學</u> : 藉著多方的鼓勵與滲入式教育，幫助學生建立正面的價值觀與堅毅的學習態度。	✓	✓	✓	1) 開設「自主學習小先鋒嘉許計劃」，藉以鼓勵學生建立能促進自主學習的好習慣。本計劃為期三年，配合〈學校三年發展計劃〉，每年嘉許不同項目，促進學生建立幾個有助於自主學習的好習慣，例如專心閱讀、善用筆記等。 2) 參考〈學會學習 2.0〉建議納入學校課程的價值觀和態度，鼓勵老師在平日教學滲入相關的教育；並讓老師彼此交流推動價值教育的心得。

學校發展計劃（三年期）

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
一. 推動自主學習，讓學生想學、會學、堅持學。(續)	丙. 讓學生會學： 逐年推介一些優化課堂的項目，從而促進學生掌握自主學習的技能。	✓	✓	✓	甲. 優質預習 為老師提供培訓，讓老師能以引導學生利用電子平台 One-note、Ed-puzzle 及其他非電子技巧，進行優質的課前預習。
			✓	✓	乙. 優化閱讀 推動老師為學生提供課內與課後的延伸閱讀任務，藉以促進「從閱讀中學習」。
			✓	✓	丙. 優化評估 各科按科本需要，訂定清晰而具體的學習目標；並為學生提供自評或同儕互評的活動，讓學生恆常性地進行作為學習的評估，促進反思，提升自學能力。
				✓	丁. 優化課業 為老師提供培訓，讓老師能以設計優秀的課業，例如： ● 多元化課業，讓學生發揮創意，並靈活運用知識。 ● 分層課業，以照顧學習的多樣性。

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
二. 照顧學生「身心社靈」需要，培育「信小」陽光達人。	培育「信小」陽光達人： 1) 讓學生敢於接受挑戰，邁向成功。 2) 建立學生良好的人際關係。	✓	✓	✓	甲. 身體方面 在初小進行體驗式學習(自理)，全校進行理財學習活及環保活動發展學生物質方面的人生境界。 1) 健康成長 2) 精明理財/對物質適度之運用與期待 3) 愛「地球」達人
	3) 強化學生的歸屬感。 4) 培養學生的正面情緒。 5) 讓學生參與有意義的活動，服務他人。	✓	✓	✓	乙. 心性方面 透過成長課及獎勵計劃發展學生心性方面的人生境界，並舉辦老師培訓及家長講座使老師及家長成為學生的成長伙伴。 1) 自我了解 2) 自我認同 3) 自我實現
		✓	✓	✓	丙. 社交方面 透過「讚賞」活動、班際比賽、成長課、高小體驗式學習(服務)及公益活動發展學生人際方面的人生境界。 1) 讓「正能量」傳開去 2) 彼此尊重，互相關愛 3) 美好世界由「我」做起

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
二. 照顧學生「身心社靈」需要，培育「信小」陽光達人。(續)		✓	✓	✓	丁. 靈性方面 透過早會、周會、展示金句、聖經班、學生團契及兒童靈修計劃(與外間機構合作)發展學生超越的人生境界。 1) 親近天父、建立關係 2) 效法基督、茁壯成長 3) 實踐主愛、榮神益人