



港澳信義會小學

Hong Kong and Macau Lutheran Church Primary School



2019-2020 年度 周年報告

校址:將軍澳集福路四號
網址: <http://www.hkmlcps.edu.hk>
電郵: hkmlcps@netvigator.com
電話: 2701 9803

我們的學與教:各科致力促進教與學成效

1. 中文科

- 1.1 提升學生的自學能力：把「導學案」這個教學理念推展至小五，藉以引導學生課前備課，培養學生自學的習慣，提升學習效能。另外，老師也會引導小四至小六學生進行「課前備課」，並在課堂教學時，要求學生進行「課內摘錄筆記」，目的是讓學生掌握自主學習的策略，提升自學的能力。
- 1.2 藉寫作比賽激發興趣：除了繼續藉「大文豪自我挑戰獎勵計劃」鼓勵學生認真寫作外，我們還在上學期進行了作文比賽，讓學生按母題「朋友」來自訂子題、蒐集材料和寫作；各級的優勝作品更刊登於《信小文圃》，讓同學互相欣賞和學習。
- 1.3 培養「小小演說家」：為了提升學生口語表達能力和自信，我們在下學期舉行了「小小演說家」活動，為學生提供演說的機會。學生須根據演說指引準備內容，然後在課堂上向同學演說。老師更會為演說得出色的學生進行錄像，並播放給同級的同学欣賞。但由於受到新冠肺炎疫情影響，本學年下學期不能推行此活動，只能於新學年繼續推行。

2. 英文科

- 2.1 Primary Literacy Programme-Reading and Writing(PLP-R/W)<小一至小三小學英文識字計劃>在本校已推行七年，在評估此計劃的成效時，除考核學生的閱讀技能外，同時也評估學生的寫作能力，評分計算在進展性評估內；好讓學生閱讀與寫作的努力與能力，獲得更全面的回饋。
- 2.2 英文科電子教學已在小四至小六推行，透過不同學習平台，讓學生進行課前預習及課堂上鞏固練習，有助提升學習效能。
- 2.3 本年繼續於四年級進行校本英文話劇課程，課程設計著重教導學生發音清晰、運用聲情表達情感、劇本創作等。學生上課表現相當投入，可見此課程深受學生歡迎。但由於受到新冠肺炎疫情影響，本年度大型英語話劇未能如以往一樣上演，未能讓家長與同學欣賞到小四學生在英文話劇課集體創作與努力綵排的成果。
- 2.4 今年英文科成功申請了教育局舉辦的「促進小學英語學習津貼計劃」，在小四至小六推行跨課程閱讀，目的是透過閱讀主題，連繫學生不同的學習領域，擴闊閱讀領域，提升閱讀能力，並且發展閱讀策略，增進知識。但由於受到新冠肺炎疫情影響，本學年小四至小六各級只能在上學期完成了一個閱讀主題；下學期的閱讀主題只能於新學年繼續推行。
- 2.5 為培養學生閱讀英文故事書的興趣，英文科於十二月舉行以「World of Tales」為主題的英文周，引導小一至小三學生閱讀經典兒童文學，並加入 Language Arts 的元素增加趣味，亦進行了刺激的問答比賽，學生非

常感興趣，而且反應投入。

- 2.6 配合校本 STEM 課程的發展，英文科於去年起推行 STEM in English，本校外籍老師在早會時段透過錄影，進行及講解科學實驗，亦在午膳小息時段帶領小五及小六學生齊齊動手做實驗。此外，本校小五學生在常識科已進行水火箭的活動及學習其原理，基於學生已掌握此活動的科學知識，英文科在全方位時段為學生安排了汽球火箭(Balloon Rocket)的實驗，讓學生運用常識科的相關知識進行英語閱讀，實驗及英文寫作活動，作為跨科學習的延伸。

3. 數學科

- 3.1 數學科本年積極推廣應用資訊科技於教學上，一方面為高小學生建構自主學習平台，透過短片、幾何軟件、遊戲、討論平台等協助學生備課及延伸學習，成效理想。另一方面藉以往幾年間和大專團隊共同研發電子教材的經驗，優化本校的電子學校課程，如 GEOGEBRA 幾何探究課程、數學博士電子版、電子解難課及電子心算課程等，進一步透過資訊科技提升學教效能。
- 3.2 創意數學學習室的展覽及活動更趨豐富，全年分別安排小一及小二學生於午間小息，到學習室進行學習活動、VR 遊戲、體感及電腦遊戲；又配合初小常規課程設計相關的探究活動，讓學生從而掌握空間感及幾何知識，活動廣受孩子歡迎。

4. 常識科

- 4.1 資優教育普及化：本校的科技課程着重動手、動腦，每級以不同的科技活動，通過設計、測試、改良，再完善設計，讓學生掌握科學探究技巧並發展協作能力。此外，常識科又為各級設計實驗活動，不斷優化內容，以提升興趣及成效。一如往年，校內的優秀設計會獲校方推薦參與校外比賽，部分學生更獲得驕人的成績。而學校以資優教育三層架構開展的 STEM 教育在去年的 STEM 重點視學中獲教育局視學團隊的認同與肯定，成績令人鼓舞，而本校於本年度更獲「質素保證視學組」邀請於八月份向學界分享推行校本 STEM 教育的成功經驗。
- 4.2 與數學科和電腦科合作發展 STEM 跨科活動：通過(小六)mBot 機械車、(小五)水火箭和(小四)氣動車三個活動平台，讓學生綜合應用常識、數學和電腦科知識，來提升他們的解難及探究能力。
- 4.3 通過討論時事訓練多角度思考：課堂上跟四至六年級學生討論重要新聞，通過「新聞新思維」活動，引導學生多角度思考。

四個關鍵項目的推行

■ 推廣閱讀

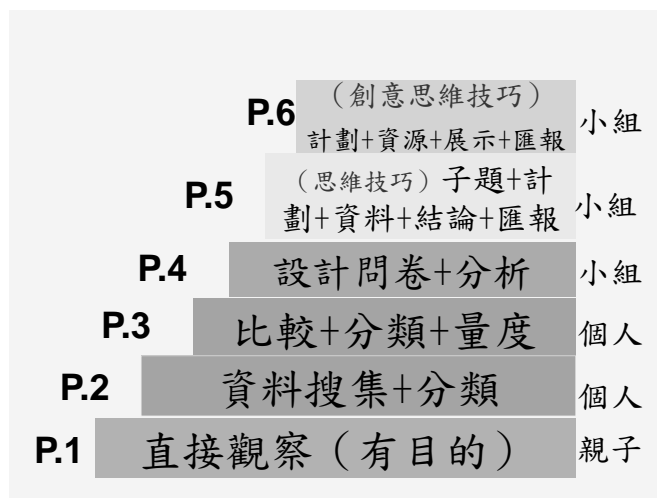
1. 校方透過以校本閱讀計劃「悅書廊」及校外閱讀計劃「兒童及青少年閱讀獎勵計劃」、「東亞銀行親子閱讀證書獎勵計劃」等，培養同學閱讀的習慣。
2. 推行校內多元閱讀活動，如「課後讀書會」、「Zoom 線上讀書會」、「悅讀交流營」、「故事互動創作坊」、「故事王國」等活動，誘發學生的閱讀興趣，讓同學愛閱讀、愛分享；學校參與多項社區(如香港公共圖書館、香港教育城、出版社、教協等)舉辦的閱讀活動，鼓勵同學廣泛閱讀，增廣見聞。
3. 積極推廣應用資訊科技，於圖書課上介紹多個閱讀平台、電子圖書，如「Reading Battle」、「e 悅讀學校計劃」、「HyRead」電子書等，讓同學自主閱讀、延伸閱讀，成效理想。
4. 學校圖書館館藏豐富(近二萬項)，種類繁多，知識、資訊及消閒書籍兼備，滿足同學、老師的需要。設置各級延伸閱讀書籍區，定期舉辦「專題圖書展」，推介合適、優質書籍。圖書館一直是同學小息的好去處!
5. 熱心的家長閱讀大使於小息與學生講故事，協助課後讀書會活動；五、六年級的學生閱讀大使積極推動閱讀，陪伴低小學生閱讀圖書，指導同學完成閱讀「任務」；大家同心協力，共同建立校園閱讀文化。

■ 應用資訊科技

1. 善用教育局「資訊科技綜合津貼」四十多萬的撥款，電子學習已發展至第五年，除了安排小三各班學生在下學期的英文、數學科課堂運用平板電腦進行電子學習及探究外；四至六年級學生更自攜平板電腦(BYOD)上課，並適時地運用電子課本及互動軟件，提升學生自主學習及應用科技的能力。
2. 各主科積極研發校本的電子教材，如中文科的電子寫作課程、英文科的電子預習及數學科的幾何探究課程等；又創建了自主學習平台(「翻」轉教室)，利用學習工具、遊戲及自學短片，把電子學習元素結合備課及課後延伸，提供更多自主學習的機會，促進師生、生生互動及交流。
3. 各術科亦善用平板電腦及專科軟件，如電子樂器及幾何繪圖軟件等，以增加課堂的趣味及互動。
4. 在疫情停課期間，本校亦善用資訊科技實行「停課不停學」，透過裝備教師使用「遠程教室」的技術與全校學生進行「網上實時教學」，再配合自製的教學短片、網上評估課業等，協助學生在家學習各主科的知識，學生亦可與教師進行實時交流，補足停課期間的學習差異。
5. 成功申請「優質教育基金」，設立數碼校園電視台，並製作校本影像教材庫，提升學教效能；此外，成立「校園電視台」相關組別(創作組、拍攝隊、台前人員、後期製作組等)，發展發展學生多元智能，以照顧資優生的不同學習需要。

■ 推行專題研習

為一至六年級訂定研習能力階梯，以螺旋式架構，系統地發展學生研習能力。



各級專題研習以富挑戰性的子題作起始，引導同學以個別(P.1)或小組形式(P.2-6)作研究，循序漸進地讓學生透過不同的研習活動建構知識，包括：設計問卷、透過閱讀及網上搜尋等途徑找尋二手資料、運用實地考察及訪問等方法搜集一手資料、對資料進行整理及分析、最後找出結論和撰寫報告。

五及六年級的專題研習更以跨科(常識、思維、視藝、電腦及圖書)協作模式進行，讓同學打破學科框框進行研習，同學環繞母題自訂子題進行研究，透過綜合應用知識和技能，找出子題的答案，並於得出結論後，運用創意及解難能力提出改善方案及產生新意念，同學們亦充份發揮不同共通能力，以多元化的形式進行匯報。研習後老師亦和同學們一同反思學習過程和成果，以推動學生自主學習及培養同學們正面價值觀與態度。

■ 德育及公民教育

1. 本年度，學校繼續以「提升學生抗逆力」作為重點發展的事項之一。為了讓學生敢於接受挑戰，邁向成功，學校舉辦了「陽光達人遊世界」活動，鼓勵各班同學自訂目標、策略，以達致成功。通過活動，同學不但能學會訂立長期目標，並付諸實行，以達致成功，亦能加強班內的凝聚力。
2. 通過「陽光達人遊世界」活動，延伸「理財概念」，讓同學從活動中學習管理金錢。
3. 為了增加同學對學校的歸屬感，本年度舉辦了「快樂大本營」活動，各班自由組隊參與周會表演，藉此增加同學的自信心和合作精神，雖然活動因疫情未能讓各班進行表演，但同學都在籌備的過程中充分發揮合作精神。

4. 本年度亦進行了「我最喜歡的午餐」選舉，同學以一人一票的方式選出他們最喜歡的一款午餐，獲選的午餐將成為下學年每月的必備餐單。活動能增加同學的歸屬感。
5. 本年度推行了「大手牽小手」活動，目的在鼓勵學生參與有意義的活動，並學習服務他人。三、四年級同學在學期初小息時到一年級課室，幫助一年級同學儘快適應小學生活。參與的三、四年級同學不但從中建立自信，更學會助人自助。通過活動結幕禮 — 「小一百日宴」，一年級同學亦能培養感恩的美德。
6. 「正能量收買佬」活動亦鼓勵全校同學作出樂於助人的好行為。通過以上活動，學校期望能幫助同學增強其正面能量，亦讓他們積累快樂的學習經驗。同學通過互相讚賞，從中建立自信，並增強正能量。
7. 在培養同學對國家的歸屬感方面，本年度繼續推行姊妹學校計劃(境外交流)，原訂安排 36 位五年級的學生到訪貴州的東山小學，以豐富同學的學習經歷，並加深同學對祖國的認識和了解，但鑑於疫情的影響，本活動將延至來年進行。

授課日數

2017-2018	2018-2019	2019-2020
190 日	188 日	190 日+*5 日 註： 1. 面授課日數：110 日 2. 網課日數：80 日 * 延後放暑假，補課 5 天

我們對學生成長的支援

本校由副校長、校風及支援主任及特殊教育需要統籌主任(SENCO)領導全校校風及學生支援計劃，並以「全校參與模式」來加強學生成長的支援。

在支援不同學習需要方面，本年度繼續參加教育局「校本教育心理輔導服務(優化版)」，保良局提供的駐校心理學家增加了駐校時數，對整體學生支援政策、為有需要的學生進行評估、跟進及支援更見成效。本年度參加了由食物及衛生局與醫管局推展之「醫教社同心協作計劃」，能更全面地照顧學生的精神健康。本校繼續透過教育局的「加強言語治療計劃」，得到一位言語治療師駐校，為有「言語障礙」的學生進行評估及持續性的言語訓練。在「小一及早識別」方面，本校在十一月至十二月期間為小一學生進行識別，並為有需要的學生安排適切的支援服務。

在資優教育方面，本校以三層架構模式推行資優教育，除了提供全校性參與的校本思維課程外，三、四年級參加了由多所大專院校舉辦的「賽馬會知優致優」計劃，發展數學科全班式資優教育，並為有數學潛質的學生提供拔尖訓練。學校繼續推行「未來領袖訓練計劃」，五年級進行「電影情意教育」，讓學生透過情意教育小組，裝備成為明白自己、推己及人及懂得為自己負責任的未來領袖；六年級進行服務學習，培訓學生關心社會，組織探訪老人服務。另外，各學科均設立拔尖小組，還會轉介學生參與校外拔尖課程。

在照顧成績稍遜學生方面，本校在周二至周四設導修課時段，為各級成績稍遜的學生進行小組形式的輔導，並利用星期五下午推行中、英文支援學習；又為小一及小二顯著學困及讀寫困難的學生提供「喜閱種籽計劃」，以密集式認字訓練，進行中文課程支援服務；又為部份學生提供功課調適、默書調適及考試調適，期望藉這些服務提升他們的學習效能與動機。

在學生輔導方面，兩名駐校社工透過成長課、生活事件簿、早會等，培養學生正確價值觀，也會按不同年齡學童的成長需要，安排不同的小組活動，讓有需要的學生參加。本年度繼續藉「信義增值卡」校本輔導計劃，鼓勵學生在學業、品行、服務、參與課外活動等各方面挑戰自己，力求進步。本校繼續參加教育局「成長的天空」計劃，為部分四至六年級學生提升抗逆力。在升學銜接方面，本校舉行「小一迎新日」、「小一適應課程」、「小一裝備日」、「小一家長學堂」等活動，協助小一新生及家長盡早適應小學生活；每年六月進行的「升中適應工作坊」，為六年級的學生提供升學資訊。本校亦十分重視家長教育，按家長的不同需要進行多次家長教育講座，藉此提升家長教導子女的能力，令學生在成長中得到最佳的照顧。

學生表現

學業表現

本年 128 位小六畢業生中，94%學生獲派首三志願中學。而獲派入讀以英語作為主要教學語言的中學共 46 人，佔整體學生四成。

課外活動大獎

語文 / 閱讀

比賽項目	獎項	獲獎學生	
親子閱讀證書獎勵計劃 學生閱讀分享比賽	季軍	5D 梁心悅	
小麥文化填色創作比賽	高小組季軍	5D 梁心悅	
	初小組季軍	3D 梁芷晴	
和諧社區在明德標語 創作比賽	冠軍 2 名	高小組 5E 陳思霖	初小組 1C 李芷君
	亞軍 2 名	6C 陳健曦	3E 羅凱盈
	季軍 1 名	4E 葉泳妍	
	最具創意 2 名	6D 葉瑋麟	3E 葉心樂
	最具影響力 1 名	6D 鄭杏妤	

香港學校朗誦節/香港學校舞蹈節

比賽項目	獎項	獲獎學生	
英詩獨誦	季軍	6D 陳悅敏	
	優良	31 人	
普通話獨誦	冠軍	4D 陳柏然	
	亞軍	2A 陳柏霖	
	優良	7 人	
	良好	2 人	
粵語朗誦	亞軍	3C 李芯怡	
	優良	15 人	
	良好	3 人	
香港學校舞蹈節	高小組 甲級獎		

體育

比賽項目	獎項	獲獎學生	
西貢區小學校際 田徑比賽	女乙 團體季軍	5A 黃子蕎 5D 張心柔 5E 朱穎詩 譚希汶	
	女乙 4X100 米 季軍	5A 黃子蕎 5D 張心柔 5E 朱穎詩 譚希汶	
	女乙跳遠 亞軍	5E 朱穎詩	
	女乙 100 米 季軍	5D 張心柔	
香港小學跆拳道隊際賽	女童色帶組冠軍	5A 黃子蕎	
	男童色帶組亞軍	6D 蘇梓豪	
	男童色帶組季軍	6D 張溢顯	

數學

比賽項目	獎項	獲獎學生
英國政府教育部 世界數學測試	高小組卓越獎	6D 曾天朗 翁瑋倫 蘇梓豪 黃思齊 6E 成誌謙 李樂弦 林曉言 歐陽濤 6E 陳禹齊 黃朗祺
香港資優數學協會 香港數學挑戰賽	高小組卓越獎	6C 李詠琳
亞洲國際數學 奧林匹克公開賽	金獎	5D 黃泔洵
香港數學奧林匹克協會 泰國國際數學競賽 (香港賽區)	金獎	6E 陳靄穎 6D 蘇梓豪 黃思齊 5E 譚文就 岑可嵐 4E 盧賢心 5D 蔡瀚霆 黃泔洵 4D 張軒溢
	銀獎	6E 歐陽濤 林曉言 王以謙 6D 翁瑋倫 陳凱希 6C 陳健曦 5E 郭希程 關晴希 4E 鍾歷航 5D 李諾言 張心柔 陳樂桐 王炫霖
	銅獎	17 人
泰國國際數學競賽 (華南賽區)	金獎	5D 蔡瀚霆
	銀獎	5D 張心柔 黃泔洵 4E 盧賢心
	銅獎	12 人
香港數學奧林匹克協會 華夏盃(香港賽區)	小六 二等獎	6C 林灝銘 6D 蘇梓豪 曾天朗 陳禹誠 6E 王翊中 陳禹齊 陳凱琳 陳藹穎 6E 李樂弦 黃朗祺
	小五 一等獎	5D 張心柔 蔡瀚霆 黃泔洵 謝裕峰
	小五 二等獎	5B 黃灝捷 5D 陳樂桐 黃子謙 王炫霖 5E 郭希程 岑可嵐 陳樂謙
	小四 一等獎	4D 張軒溢
	小四 二等獎	4D 黃珞怡 4E 盧賢心
	小三 一等獎	3D 劉柏燊

常識 / 電腦 / STEM

比賽項目	獎項	獲獎學生
世界機關王競賽積木創客 盃	初小組團體金獎	5D 蔡瀚霆 5E 許讚生
聖貞德中學 STEAM 小學 校際邀請賽 電動高卡車操控賽 雞蛋撞地球 mBot 死亡平台	全場總冠軍、最積極參與獎	
	團體冠軍	6E 陳禹齊 陳皓正 6D 翁瑋倫 5E 郭希程 許讚生 5D 陳若曦 蔡瀚霆 黃泔洵
	團體亞軍	6E 陳椽炘 歐陽濤 4D 陳柏然 張軒溢
	團體季軍	6C 王志名 6D 洪國通 6E 韓熾
微震機械乒團爬山競技賽 (小學組)	團體賽一等獎	6D 洪國通 黃思齊 翁瑋倫 6E 歐陽濤 陳禹齊 陳椽炘 韓熾 成誌謙 陳皓正 董彥

視覺藝術

比賽項目	獎項	獲獎學生
全港小學校際繪畫比賽	高級組 亞軍	6E 陳凱琳
「全城走塑」海報設計比賽	小學組 傑出獎	6E 陳凱琳
香港信義會平面圖像設計比賽	小學組 冠軍	6D 陳雪穎
學校有愛·幸福滿載填色比賽	高小組 亞軍	6D 陳悅敏
香港信義會「我的快樂家庭」填色比賽	高小組 季軍	6D 陳凱希
人工耳蝸儀器填色及創作比賽	學童組 冠軍	6C 徐倩恩
基本法及「一國兩制」漫畫設計比賽	小學組 亞軍	6D 陳禹誠
健康創富雜誌「抗流感戰隊」填色比賽	高級組 冠軍	6C 許小桐
	高級組 亞軍	6C 劉盛源
「童心追夢」繪畫比賽(新界區)	高小組 冠軍	5D 梁心悅
	高小組 季軍	6D 陳凱希
「認識祖國·認識香港」填色比賽	最踴躍學校參與獎	
	初小組 冠軍	3E 羅焯嵐
	初小組 亞軍	3D 梁芷晴
	高小組 季軍	5D 梁心悅
王華湘中學-「尊重」小學繪畫比賽	冠軍	6E 陳凱琳
	亞軍	6D 陳凱希
	季軍	6E 陳禹齊

其他

比賽項目	獎項	獲獎學生
青少年領袖獎勵計劃	傑出學生	6E 梁依倩
全港青少年進步獎	優異嘉許獎	5D 蔡瀚霆 5E 許讚生 6D 蘇梓豪
屈臣氏集團香港學生運動員獎	香港學生運動員獎	5D 黃子謙

課外活動

為讓學生有更多機會參與活動，除課後之課外活動外，也有於周五綜合時段內舉行的活動，故全年共有活動組別 80 組，參與學生約 2700 人次。因受疫情影響停課的關係，本年度下學期的比賽未能如期舉行。而本學年上學期參與各項比賽約 826 人次，獲獎約達 357 人次。

大型體藝活動

水運會-今年本校於將軍澳泳池舉辦 2019-2020 年度親子水運會，當天參加比賽學生有 120 名，出席之運動員家長約 200 人，父/母親接力賽隊伍多達 24 隊，可算是歷年之冠。

本校更邀請本區中學派出代表參加友校接力邀請賽；另加昔日兩名本校泳隊及學界代表的校友嘉賓何卓諺及陳曉琳，聯同兩位小師弟組成一隊接力隊伍，與中學邀請隊伍一起切磋泳術。

當天邀得香港教育大學健康與體育學系副系主任甘偉強先生蒞臨主禮，令本屆的水運會生色不少，他勉勵同學游泳不單是為了參加比賽挑戰自己，游泳更是一項求生技能，希望同學們都能及早學會這項對每個人都有莫大裨益的體育運動—游泳。

主要關注事項(成就與反思)

重要發展項目一：推動自主學習，讓學生想學、會學、堅持學

成效

在推動學生「想學」方面，校方安排老師分組設計優秀的校本暑期作業，從而增強學生做暑期作業的興趣。課程組已藉教師專業發展日，向老師介紹優秀課業的特點，包括課業內容須具創意、生活化及有趣，又能同時幫助學生鞏固、探究和應用知識。老師已通過備課圈(一)，為學生分組設計暑假作；又在學期末，把「優質暑假作」集結成校本暑假作—「暑期過三關」；成效方面，由於是首次推行，需要觀察學生完成校本暑期作業之後的反饋。

此外，校方亦安排老師在備課圈(二)分組設計優質的課堂，並進行協作教學。課堂的設計有「三高」的要求，分別是：高動機、高參與和高效能預習。校方相信只要課堂內容能照顧學生的興趣，學生的學習動機便會提高；只要學習過程中能讓學生有高度的參與，學生自然更能主動學習。而在課前，只要老師為學生提供高效能的預習，定能令學習成效得以加深、加速或加廣。老師都能如期的把課堂設計好，奈何因疫情而未能進行協作教學。不過，「三高課堂設計」的套件，已交由個主科的科主任評分，作為今年課業設計考績的成績。

在推動學生「會學」方面，校方原定在備課圈(三)，於中、英、數、常的課堂上，引入課本以外的讀物，以進一步推動「從閱讀中學習」；可惜受疫情影響而未能推行。只有英文科，在小四至小六推行了跨課程閱讀，透過閱讀主題，連繫學生不同的學習領域，擴闊閱讀領域，提升閱讀能力，並且發展閱讀策略，增進知識。

在推動學生「堅持學」方面，校方藉「自主學習小先鋒計劃」鼓勵小四至六學生在課堂上做筆記，並持之以恆成為習慣。上學期末，主科老師反映逾九成學生經常帶備筆記本子；而且逾八成同學在使用筆記方面，漸見進步或情況理想；來年老師會持續提醒學生，相信學生能把摘錄筆記變成持久的習慣。

反思

3. 在推動學生「想學」方面，今年「三高」的優質課堂設計多以下學期的課題為主；來年校方擬安排老師分組，挑選上學期的課題，繼續設計「三高」的優質課堂。
4. 在推動學生「會學」方面，原定於今年推動的「從閱讀中學習」，後因疫情而擱置；故會安排來年推行。
5. 在推動學生「堅持學」方面，校方認為「自主學習小先鋒計劃」行之有效，老師可通過嘉許榜和期終的獎狀，常以正面訊息鼓勵學生建立能以促進學習的好習慣。校方擬於下學年，以「用心完成家課」和「細心改正錯誤」作為表揚重點。

重要發展項目二：照顧學生「身心社靈」需要，培育「信小」陽光達人。

成效

本年度上學期的活動能順利完成，下學期受疫情停課影響，未能按計劃推展相關的活動。

在鼓勵學生敢於接受挑戰，邁向成功方面，全校推行的「陽光達人遊世界」活動，能鼓勵各班自訂目標及實踐策略，83%老師都認同學生積極參與，並能加強班內的凝聚力。在三、四年級推行的「大手牽小手」服務學習，以照顧一年級學生適應校園生活為挑戰，94%老師都認同此活動能幫助小一同學盡快適應，也讓三、四年級同學學習服務別人。參與「我要打工」活動的同學包括了二年級至四年級的同學，90%的參加者都能準時出席，並在服務時有禮及盡責。

在幫助學生建立良好的 interpersonal 關係方面，90%班主任都認為「歡樂時光」活動能增進同學協作和溝通，也能為同學累積快樂的經歷。「正能量收賣佬」活動在初、中年級反應較佳，共收到超過 600 個欣賞別人好行為的「正能量」便條，有助培養互相欣賞的態度。

在強化學生對學校的歸屬感方面，98%老師都認同班級經營能提升學生對本班的歸屬感。另外，同學都積極參與「我最喜愛的午餐」選舉，活動既能提醒學生珍惜食物，也能讓他們有共建校園生活的經驗。

在培養學生的正面情緒方面，大部份學生都能透過「快樂周記」記錄快樂的事件，讓學生積累快樂的經歷。各級的成長課都會教導學生接納不同情緒反應和抒發情緒的正確方法，92%學生表示能明白內容。「信仰小百科」、「靈食蜜語」及「牧師加油站」讓學生從聖經分享及祈禱中得到正面支持。

在讓學生透過參與有意義的活動，學習關懷及服務他人方面，本校繼續參與「環保為公益」校園清潔籌款活動，為公益金籌得三萬三千多元的善款，活動當天，全校學生在服務時都積極、認真和投入。

下學期雖然受疫情停課影響未能如期進行活動，但我們都嘗試用網上媒體與學生及家長接觸，表達關懷、支持和祝福。輔導組進行了「Get Connected」網上直播，透過互動遊戲與家長和學生連繫；又製作了「Back to School 復課秘笈」短片，為家長和學生在停課多月後回歸校園作心理支援。德公組製作了「天陰天晴」短片，讓家長和同學回顧愉快的校園生活片段，為他們帶來正能量。靈育組製作了「復活節崇拜」和「母親節」短片，透過聖經人物在困難中祈禱和依靠上帝的經歷，鼓勵同學面對困難仍有盼望。

反思

本年度受疫情停課影響的活動將會在下學年推行，唯會作出修訂及優化以配合三年計劃的進展，及回應本年度老師的意見和學生參與的表現。

另外，在計劃來年的推行策略時，亦需要作再次出現疫情停課的準備，並參考本年下學期的經驗，讓學生得到不同方面的照顧。

學校未來發展計劃的關注事項

(一) 推動自主學習，讓學生想學、會學、堅持學。

1 想學:藉優秀的課堂教學設計讓學生更積極學習

主科老師按級別分成小組共同備課，選擇上學期的課題，設計具高動機、高參與量和高效能預習的「三高」優質教案。。

2 會學:推動「從閱讀中學習」

通過共同備課，老師在特定的中、英、數、常的課堂上，引入課本以外的讀物以突破課文的局限，讓學生的學習得以擴闊或加深。

3 堅持學:鼓勵學生「用心完成家課」和「細心改正錯誤」

老師藉「自主學習小先鋒計劃」的嘉許榜和期終獎狀，常以正面訊息鼓勵學生「用心完成家課」和「細心改正錯誤」，以促進學習效能。

(二) 照顧學生「身心社靈」需要，培育「信小」陽光達人

1. 讓學生敢於接受挑戰，邁向成功:

a) 透過「陽光達人遊世界」全年活動，包括訂立目標成長課及各項德公、訓育活動和比賽，鼓勵各班自訂目標、實踐策略取得「陽光達人」貼紙，以達致成功。

b) 透過「YOU CAN! I CAN!」活動，鼓勵學生在操行上訂立目標，並堅持不懈以達成目標。

2. 建立學生良好的人際關係:

a) 繼續推行「歡樂時光」，鼓勵學生透過棋類或桌遊活動與老師及同學建立良好關係。

b) 透過學會感恩成長課，讓學生學會製作小食送贈家人，以表達關懷。

3. 強化學生的歸屬感:

a) 進行班級經營、「廚餘」統計、班徽設計、洗手間標語設計、「信義大讚賞」等活動，加強學生對本班、學校的歸屬感，並能培養自律守規的精神。

b) 透過升旗禮、姊妹學校交流計劃、中國文化日培養學生對國民身份的認同。

4. 培養學生的正面情緒:

a) 透過成長課教導學生接納不同情緒反應和抒發情緒的正確方法，和面對困難的處理方法。

b) 透過「信仰小百科」、「牧師加油站」及聖經班讓學生從聖經分享及祈禱中得到正面支持。

c) 透過「正能量周記」、「讚美氣球」、「信義大讚賞」及「我是小寶貝」增強學生的自信心。

5. 讓學生參與有意義的活動，服務他人:

全校參與「環保為公益」籌款活動，讓學生學習關懷及服務社會上有需要的人。