



港澳信義會小學

Hong Kong and Macau Lutheran Church Primary School



2020-2021 年度

# 周年報告

校址:將軍澳集福路四號

網址: <http://www.hkmlcps.edu.hk>

電郵: [hkmlcps@netvigator.com](mailto:hkmlcps@netvigator.com)

電話: 2701 9803

## 校訓—身心齊共長 信愛並同增

### 辦學宗旨

本校以基督教精神辦學，通過優良的師資及完善的學習環境，致力培育學生在德、智、體、群、美及靈育上均衡發展；讓學生建立良好品格，身心健康，愉快成長，追求完美人生。

### 我們的學校

#### 學校簡介

1. 本校由港澳信義會主辦，建於1991年，是一所政府資助基督教全日制小學。
2. 學校設施完備，具有標準教室三十個，另有多個特別室，包括中央圖書館、兩個英文學習室、科學實驗室、數學創意學習室、兩個別具特色的電腦室、視覺藝術中心、遊戲室、兩個音樂室等。學生活動空間包括：籃球場、地下雨天操場、天台露天操場、多功能室、大小禮堂各一個與一個食堂等；各室均設有空調與及相關的配備，比如：投射器、投影屏、電腦及實物投射器等。
3. 2014年通過「電子學習支援計劃」獲得逾四十萬撥款，用以優化學校無線網絡設施；令全校可無線上網以配合電子化教學，而部分教室更裝有先進的電子白板。
4. 自2018年至今通過「優質教育基金—公帑撥款計劃」獲約二百萬元改善校園基建及優化校本課程，包括：STEM教育—「Maker」STEM教育、英文科—戲劇教育、中文及圖書科—中華文化知多少、音樂科—Ukulele 體驗演奏課及視藝科—信小樂燒窯計劃等。

#### 學校管理

為了提高學校管理的透明度和問責性，我校於2006年成立法團校董會。法團校董會成員包括辦學團體的代表、獨立社會人士、校長、家長、校友及教師等，具廣泛代表性，藉著多方共同參與，使校政日臻完善。

#### 法團校董會架構

成員	辦學團體	校長	家長	教師	校友	獨立人士
20/21	7	1	*2	*2	1	1

註：有\*的組別其中一人為替代校董

#### 師資優秀，校本課程屢獲肯定

教育局質素保證校外評核隊於2010年11月為學校進行第二次全面的評核，對學校各方表現例如管理、教學及學生學習等，均予以甚高評價。校方一直積極引入校外專業能量，好讓學校能與時俱進。

2016年四月，教育局質素保證組對本校英文科進行了「重點視學」，在檢視老師的教學與學生的學習後，督學在提交學校的報告中指出學生整體的英語表現良好；絕大部分學生能以英語清楚而自信地表達自己或回應老師的提問，慣於用英語溝通，尤善於與同儕以英語交流學習；他們既建立了良好的閱讀習慣，又能有條理地書寫自己的意念。至於教學方面，老師的課堂組織出色，表達清晰而流暢，積極運用校本課程及電子科技等使教學更奏效，學習活動鋪排合理，又能適時給學生正面的回饋；讓學生學習時表現得專注而活躍。

2019年五月教育局對本校STEM教育進行了重點視學，對本校予以很高的評價。視學團隊認為本校緊貼教育發展趨勢，相關科目攜手推動STEM跨科活動；藉資優教育三層架構，系統化地推動STEM教育；令學生在相關活動中，展現出濃厚的興趣，態度投入，能以運用資訊科技、堅實的學科知識和技能，進行探究和解難。此外，本校更於2020年八月獲教育局邀請於「2018-19視學周年報告有效措施分享會」中向全港分享本校STEM教育的良好實踐。

本校老師教學出色，比如數學科主任黃善銘、溫燕凌老師於2011年榮獲行政長官卓越教學獎。英語教學方面，繼謝麗華主任於2009年獲選為全港四位小學代表之一，前赴內地示範英語教學後；2011年王凱琳主任亦獲邀到內地示範英文教學。本校老師在推動電子教學不遺餘力，其中余仲軒主任、黃善銘與溫詩敏老師於2015-2017年獲邀成為教育局「資訊科技教育卓越中心計劃」的借調老師，以支援友校推展資訊科技教育。2017-2019年本校獲選參加跨院校專業團隊領導的賽馬會「知優致優」計劃，與大專學者共同研發電子教材以優化數學科第一層全班式資優課程；由於教材設計卓越，黃善銘老師除了多次為業界作分享外，更被邀到泰國出席「第十五屆亞太資優教育會議」作專題演講。

本校致力為學生營造優良的兩文三語的環境，中文科銳意提升學生普通話水平，先在小一教授漢語拼音以做好準備；然後在小二至小三各班推行「以普教中」，讓中文老師以普通話教授詞語解釋、朗讀課文與初步探討課文內容；而從小四開始，則按學生能力分流，讓近半數學生繼續接受「普教中」，而另一半則接受「廣教中」，以照顧學生不同的學習需要。英文科老師與外籍老師合作無間，促進教學；除在小四推行校本的英語話劇課程外，小一至三更推行小學(英文)識字計劃(PLP-R/W)，讓學生有機會閱讀大量優質讀物，從而提升閱讀與寫作的水平。圖書館主任黃慧蓮老師積極聯繫老師、家長及學生推廣閱讀，讓學校屢次獲得多項閱讀大獎。

我們通過「創意科技課程」與「校本思維課程」等校本課程，銳意訓練學生思考。本校由常識科開發的「創意科技課程」，鼓勵學生「動手、動腦」，藉恆常的活動與比賽，為學生提供「設計、循環」的經驗，讓孩子善用科技來解決難題；常識科除了為每位同學提供科技發明的機會，更選拔資優生代表學校參與多項大型本地甚至外地的競賽，獲得不少STEM比賽的大獎；比如在機關王競賽中，除曾贏得全港冠軍外，更代表香港前赴外地，四度勇奪世界冠軍(2014-2017)；於2017-18年度的香港青少年科技創新大賽中，就課程發展、學生成就及業界分享等方面，均獲評審團的認同與肯定，故獲頒發優秀STEM學校獎，成為全港獲此殊榮唯一的小學，成績輝煌。由於本校的校本課程屢獲學界肯定，故連續多年獲邀成為「專業發展學校」，由2019/20年度起，「專業發展學校」轉型為「優質教育基金主題網絡計劃一學校」，本校亦繼續獲邀支援三間學校發展其校本STEM課程。

本校致力發展資優教育，以「校本資優課程三層架構」照顧學生的多樣性：

第一層：透過「校本思維課程」培養全校學生思維能力及共通能力；透過和科本課程提升全校學生高層次思維、創造力和學術水平；透過運用「合作學習」作全班式教學提升學生溝通協作能力。

第二層：以「電影情意教育」、「社區服務學習」及各科組拔尖活動進一步鼓勵學生關注學術、品德、個人潛能及服務的全面發展，培養不斷追求卓越的精神。

第三層：本校訂立了校本資優教育政策及建立了人才庫，務求以多元化的途徑、多元化準則及多元化甄選工具識別出高能力、具資優特質或資優學生，以便提供更全面的專業支援及增益課、學習服務活動、校外或境外比賽和交流的機會。本年共有十五名學生通過香港資優教育學苑的首輪甄選，合資格申請成為學員；另外，本校亦推薦三至六年級全級首五名的學生自行報讀各間大學及坊間的資優課程。

## 我們的學生

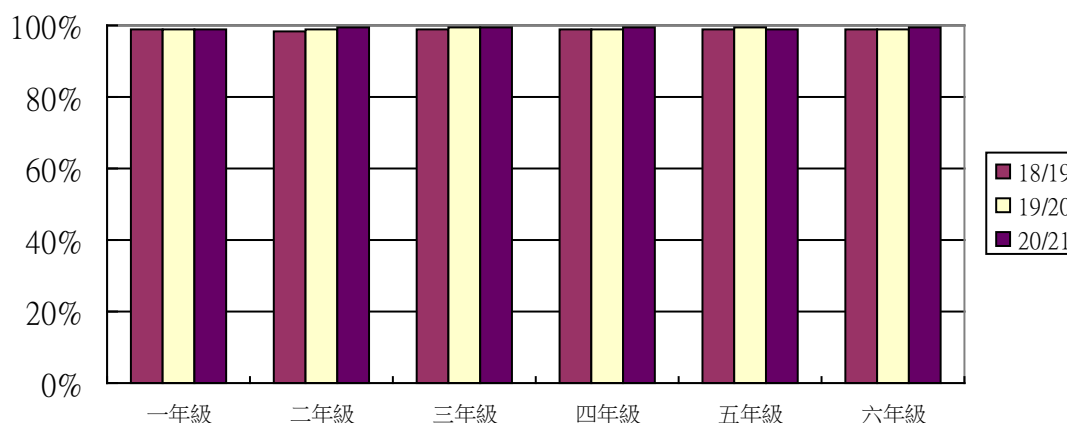
### 班級組織

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
班數	5	5	5	5	5	5	30

### 學生人數

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
男生人數	62	63	67	54	58	64	368
女生人數	56	58	59	62	59	54	348
學生總數	118	121	126	116	117	118	716

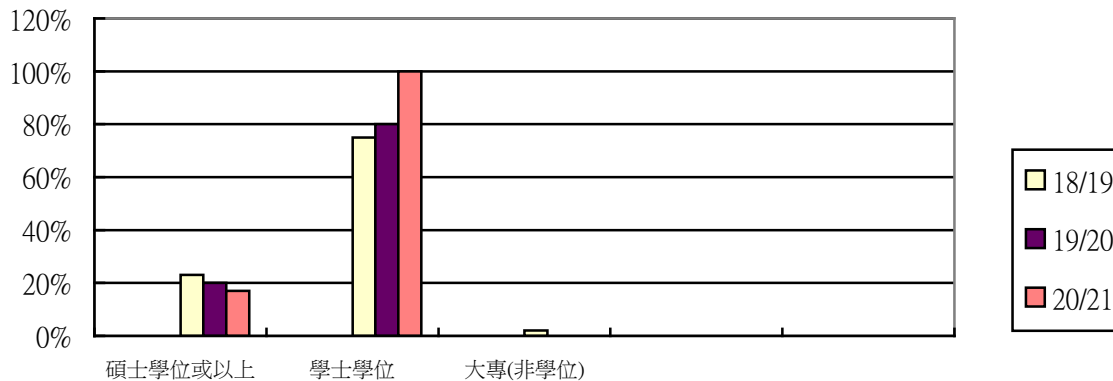
### 學生出席率



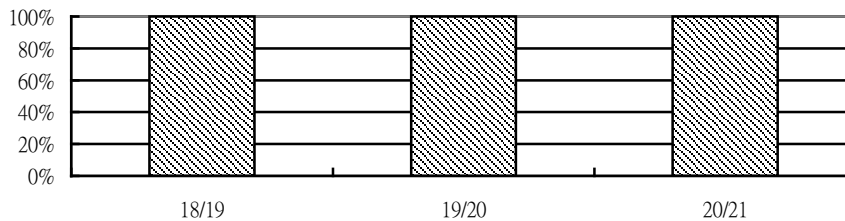
## 我們的教師

教師資歷：常額教師 56 名(包括校長及一名外籍英語教師)，另合約全職教師兩名。

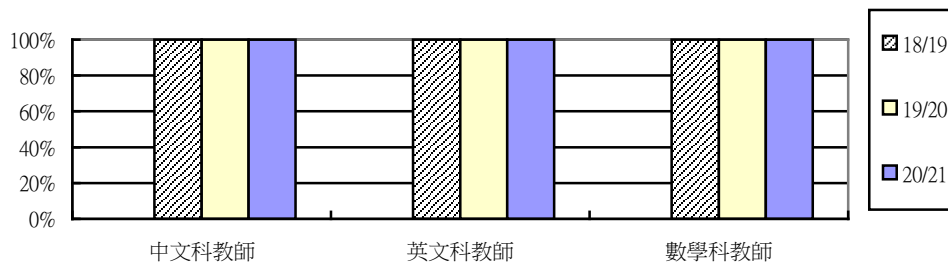
### 教師獲得的最高學歷



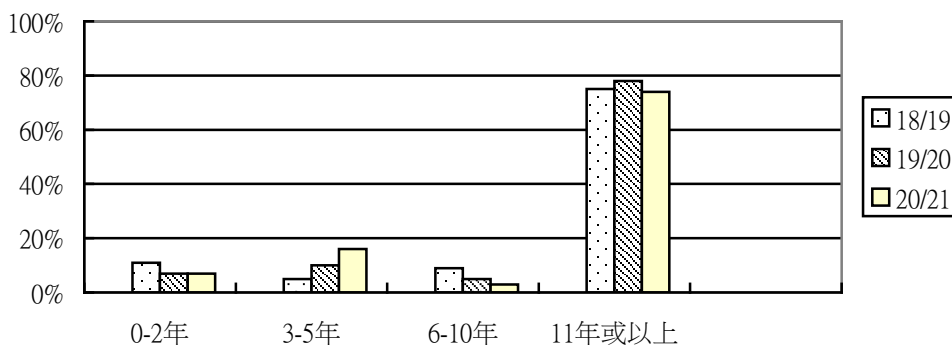
### 已接受專業訓練的老師



### 已接受專科訓練的教師



### 教師教學年資



## 我們的學與教:各科致力促進教與學成效

### 1. 中文科

- 1.1 提升學生的自學能力：老師引導小四至小六學生進行「課前備課」，並在課堂教學時，要求學生進行「課內摘錄筆記」，目的是讓學生掌握自主學習的策略，提升自學的能力。
- 1.2 藉三十周年校慶寫作比賽抒發情懷：除了繼續藉「大文豪自我挑戰獎勵計劃」鼓勵學生認真寫作外，我們還在上學期進行了三十周年校慶寫作比賽，與學生共享校慶的喜悅，讓他們按母題「我校的樂與愛」來自訂子題、蒐集材料和寫作；各級的優勝作品更刊登於《信義文圃》，讓同學互相欣賞和學習。
- 1.3 培養「小小演說家」：為了提升學生口語表達能力和自信，我們在上學期舉行了「小小演說家」活動，為學生提供演說的機會。學生須根據演說指引準備內容，然後在課堂上向同學演說。老師更會為演說得出色的學生進行錄像，並播放給同級的同学欣賞。

### 2. 英文科

- 2.1 Primary Literacy Programme-Reading and Writing(PLP-R/W)<小一至小三小學英文識字計劃>在本校已推行八年，在評估此計劃的成效時，除考核學生的閱讀能力外，也同時評估學生的寫作能力，評分計算在進展性評估內，好讓學生閱讀與寫作的努力與能力，獲得更全面的回饋。
- 2.2 英文科電子教學已在小四至小六推行，透過不同學習平台，讓學生進行課前預習及課堂上鞏固練習，有助提升學習效能。
- 2.3 本年繼續於四年級進行校本英文話劇課程，課程設計著重教導學生發音清晰、運用聲情表達情感、劇本創作等。由於英文科於本學年成功申請優質教育基金撥款，增設舞台音響及燈光設備以優化戲劇教育。因此在課程設計上，亦增加了如何善用燈光及音響來提升戲劇效果的內容。學生在上課時表現相當投入，可見此課程深受學生歡迎。老師安排各班同學在試後期間到禮堂進行班本表演，配合燈光及音響效果，一同體驗創作的成果。
- 2.4 去年英文科成功申請了教育局舉辦的「促進小學英語學習津貼計劃」(PEEGS)，在小四至小六推行跨課程閱讀(RaC)，目的是透過閱讀主題，連繫學生不同的學習領域，擴闊閱讀領域，提升閱讀能力，並且發展閱讀策略，增進知識。但由於受到疫情影響，去年小四至小六各級只能在上學期完成了一個閱讀主題。至於下學期的閱讀主題已於本學年順利完成。
- 2.5 由於疫情緣故，學生回校上課的時間被逼削減，以「World of Tales」為主題的英文周，無法於本學年推行。但為了培養初小學生認識經典兒童文學及欣賞 Language Arts 的情操，在上學期試後時間，安排了小三學

生觀看兒童名著「玻璃鞋」的話劇表演視頻，更藉此機會，介紹話劇的基本元素。

- 2.6 配合校本 STEM 課程的發展，英文科亦推行 STEM in English，本校外籍老師在早會時段透過錄像，進行及講解科學實驗。大部份實驗都是既簡單又有趣，同學們除了學習科學知識和理論外，亦可動動手親自嘗試，因此，活動特別深受高小同學歡迎。

## 數學科

- 3.1 數學科積極應用資訊科技於教學上，一方面為高小學生建構自主學習平台，透過短片、幾何軟件、遊戲、討論平台等協助學生備課及延伸學習，成效理想。另一方面，藉以往幾年和大專團隊共同研發電子教材的經驗，優化本校的電子學校課程，如 GEOGEBRA 幾何探究課程、數學博士電子版、電子解難課及電子心算課程等，進一步透過資訊科技提升學教效能。
- 3.2 ELPS 實作課程讓低小學生透過「經驗」、「實作」及數學語言的運用把抽象的概念具體化，協助他們建構數學概念，並提升其數字感和空間感。
- 3.3 資優課程「魔方工程師」讓五年級的數學尖子能成為年青的「創客」，透過運用 3D 打印技術及繪圖軟件，應用數學知識於產品設計上，提升學生 STEM 的跨科能力。

## 常識科

- 4.1 資優教育普及化：本校的科技課程着重動手、動腦，每級以不同的科技活動，通過設計、測試、改良，再完善設計，讓學生掌握科學探究技巧並發展協作能力。此外，常識科又為各級設計實驗活動，不斷優化內容，以提升興趣及成效。一如往年，校內的優秀設計會獲校方推薦參與校外比賽，部分學生更獲得驕人的成績。
- 4.2 與數學科和電腦科合作發展 STEM 跨科活動：通過(小六)mBot 機械車、(小五)水火箭和(小四)氣動車三個活動平台，讓學生綜合應用常識、數學和電腦科知識，來提升他們的解難及探究能力。
- 4.3 通過討論時事訓練多角度思考：課堂上跟四至六年級學生討論重要新聞，通過「新聞新思維」活動，引導學生多角度思考。
- 4.4 運用全方位學習津貼，今年添置了一部鐳射切割機，並運用相關技術，讓四年級學生在電腦課中設計及製作了一個鎖匙扣。在未來日子，常識科會配合數學科和視藝科的課程，進一步運用鐳射切割機的技術，進行不同的活動，豐富學生的學習經歷。

## 四個關鍵項目的推行

### ■ 推廣閱讀

1. 校方透過校本閱讀計劃「悅書廊」、校外閱讀計劃「兒童及青少年閱讀獎勵計劃」及「東亞銀行親子閱讀證書獎勵計劃」，培養同學閱讀的習慣，誘發閱讀興趣，讓同學愛閱讀、愛分享。
2. 推動校內多元閱讀活動，如「網上故事互動創作坊」、「網上讀書會」、「故事王國」等活動，深化閱讀，啟發思考，發揮創意；參與多個社區閱讀活動，如「一本書的誕生」、「夢想閱讀計劃」、「書叢榜」、「十本好讀」等，鼓勵同學廣泛閱讀，增廣見聞。本學年邀請兩位作家與同學會面，分享寫作心得，一睹暢銷書籍作家的風采。
3. 舉辦「童聲童樂閱讀日」，透過作家講座、繪本欣賞、電影欣賞、問答比賽、手工製作等一連串活動，認識經典童話故事，推廣童話閱讀，引發學生閱讀興趣，享受閱讀的樂趣，與眾同樂。
4. 推廣應用資訊科技，於圖書課上介紹多個閱讀平台、電子圖書，如「Reading Battle」、「e悅讀學校計劃」、「HyRead」電子書等，提供多樣化的閱讀材料，讓同學按喜好自主閱讀，延伸閱讀。
5. 學校圖書館館藏達二萬多項，種類繁多，知識、資訊及消閒書籍兼備，滿足同學及老師需要。圖書館一直是同學小息的好去處。受疫情的影響，為確保衛生及控制人流，圖書館添置圖書消毒機及實施一系列措施，以致圖書館仍可開放予同學使用，同學又可把心愛的圖書借回家。

### ■ 應用資訊科技

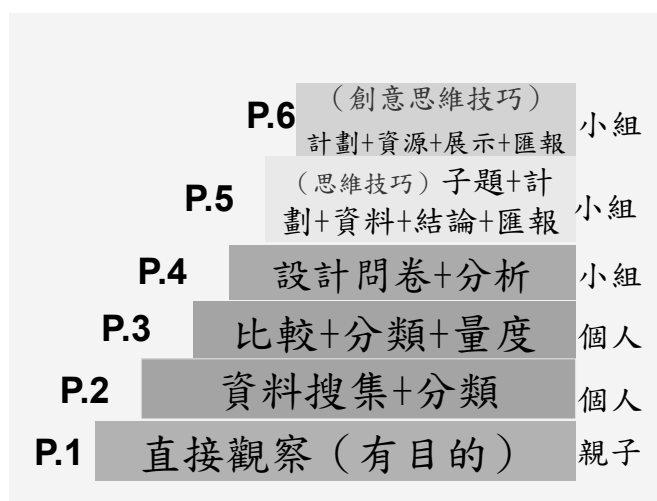
#### 一. 資訊科技教育

1. 高小的自攜平板電腦上課政策(BYOD)已發展至第六年，學生能有效運用電子課本及校本研發的互動軟件進行預習、專題探究等活動，以提升其自主學習及應用科技的能力。
2. 為了適應疫情下的新常態學習模式，本校積極裝備教師使用「遠程教室」的技術，與全校學生進行「網上實時教學」及「網上拔尖課程」，並配合自製的教學短片、網上評估課業等，協助學生在家學習，學生亦可與教師進行實時交流，補足停止面授課的學習差異。各術科更善用平板電腦及專科軟件，如電子樂器及AR虛擬實體軟件等，以增加網課的趣味及互動。
3. 各主科積極研發校本的電子教材，如中文科的電子寫作課程、英文科的電子預習及數學科的幾何探究課程等；又創建了自主學習平台(「翻」轉教室)，利用學習工具、遊戲及自學短片，把電子學習元素結合預習及課後延伸，提供更多自主學習的機會，促進師生、生生互動及交流。
4. 為了提升教學質素及與時並進，本年度更新了禮堂及108室的影視設備，同時亦按年逐步更換課室的投映機及實物投射器。



## ■ 推行專題研習

為一至六年級訂定研習能力階梯，以螺旋式架構，系統地發展學生研習能力。



各級專題研習以富挑戰性的子題作起始，引導同學以個別(P.1)或小組形式(P.2-6)作研究，循序漸進地讓學生透過不同的研習活動建構知識，包括：設計問卷、透過閱讀及網上搜尋等途徑找尋二手資料、運用實地考察及訪問等方法搜集一手資料、對資料進行整理及分析、最後找出結論和撰寫報告。

五及六年級的專題研習更以跨科(常識、思維、視藝、電腦及圖書)協作模式進行，讓同學打破學科框框進行研習，同學環繞母題自訂子題進行研究，透過綜合應用知識和技能，找出子題的答案，並於得出結論後，運用創意及解難能力提出改善方案及產生新意念，同學們亦充份發揮不同共通能力，以多元化的形式進行匯報。研習後老師亦和同學們一同反思學習過程和成果，以推動學生自主學習及培養同學們正面價值觀與態度。

## ■ 德育及公民教育

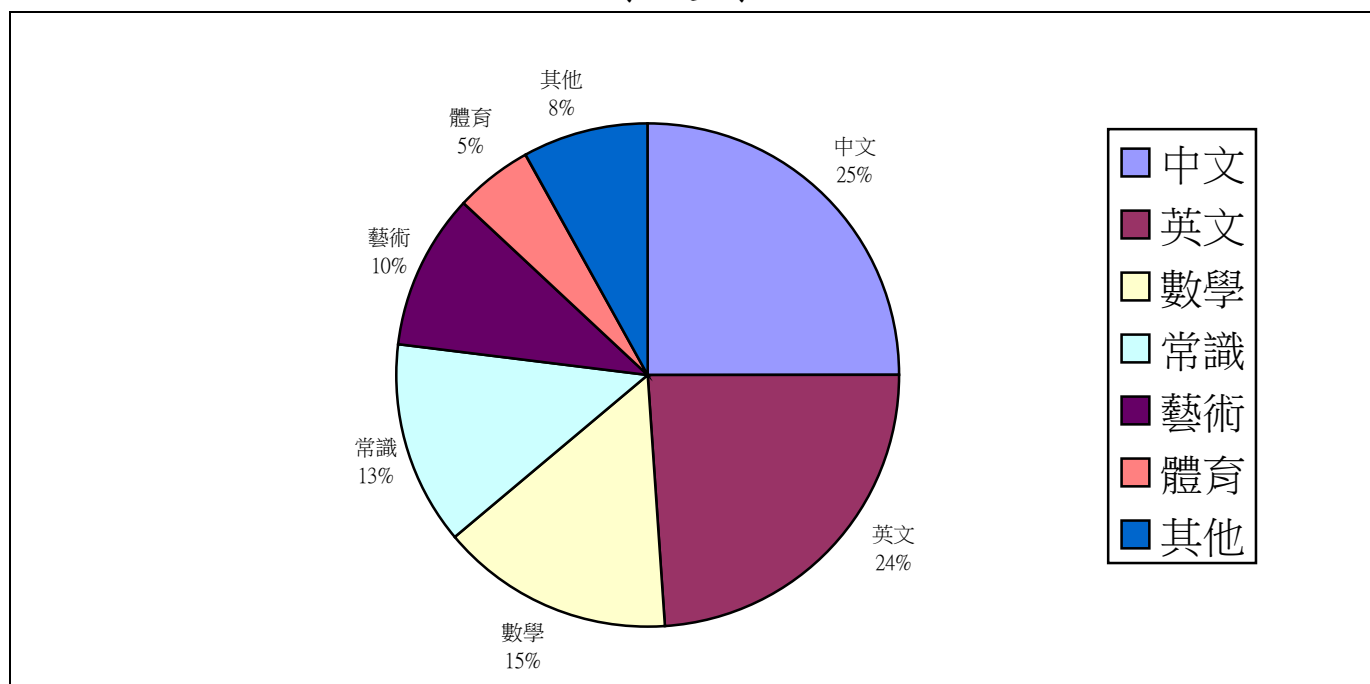
1. 為了加強學生國民身分的認同，在國慶日、憲法日及回歸前夕，均舉行了升旗禮。此外，於春節前夕舉辦了各種中國文化活動，主題為「中國之最」。當天通過問答遊戲，讓學生認識中國的歷史、建築及現況；通過老師到中國旅遊的分享，讓學生對上海、雲南、青島及內蒙有初步的認識；再通過猜謎及中國的傳統手工活動，讓學生感受中國傳統節日的氣氛。另外，校方於5月舉辦了一節「認識中國小玩意」成長課，讓學生認識中國的傳統玩意，培養學生對中國文化的興趣。
2. 為了培養學生對家人的感恩之心，並增進親子之間的感情，本年度於母親節前舉辦了一節「我會感恩」成長課。當天，同學們動手動腦，為家人製作感恩花束。此外，在網課期間，校方亦兩次邀請家長為子女製作「讚美氣球」，讓家長能以正面的文字，表揚學生做得好的地方，藉此增加學生的正能量。

## 授課日數

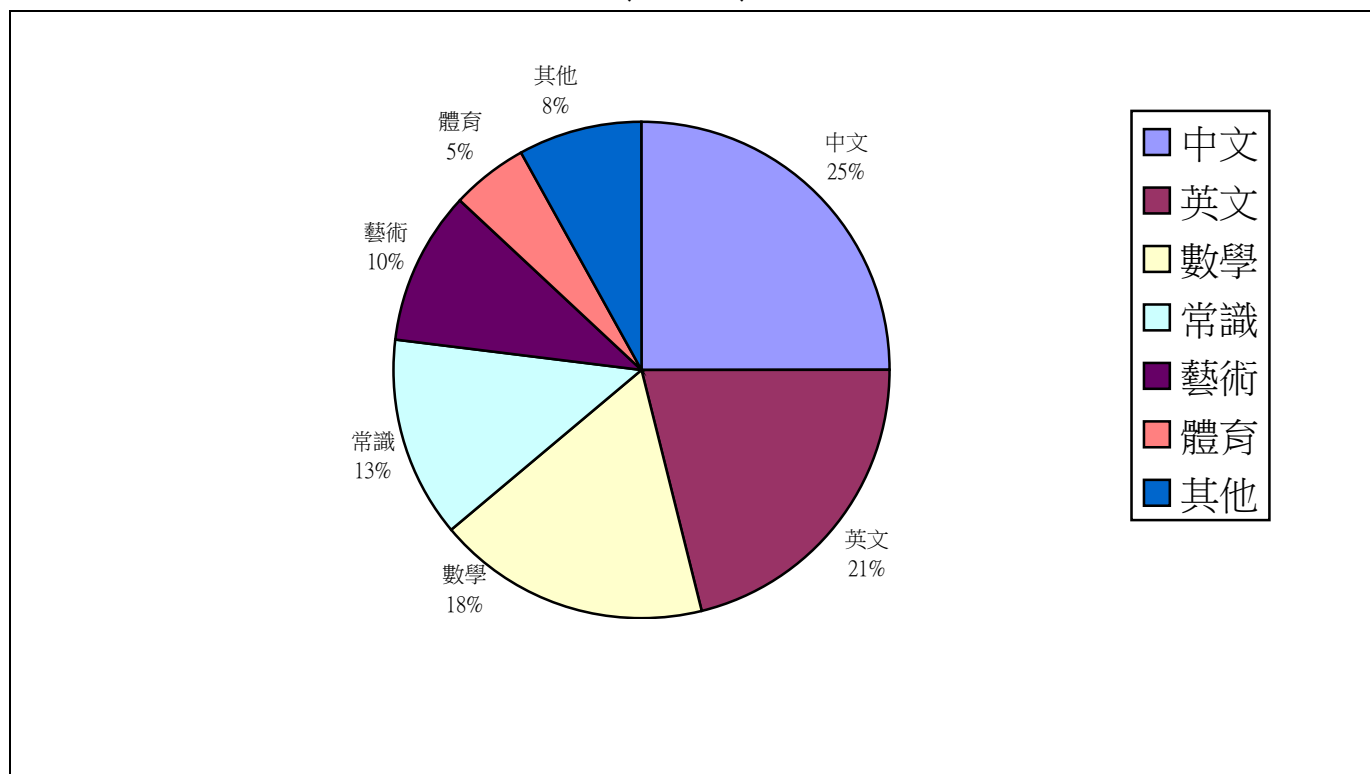
2018-2019	2019-2020	2020-2021
188 日	190 日+*5 日 註：1. 面授課日數：110 日 2. 網課日數：80 日 * 延後放暑假，補課 5 天	190 日

## 六個學習領域的課時

### 小一至小三



### 小四至小六



## 我們對學生成長的支援

本校由副校長、校風及支援主任及特殊教育需要統籌主任(SENCO)領導全校校風及學生支援計劃，並以「全校參與模式」來加強學生成長的支援。

在支援不同學習需要方面，本年度繼續參加教育局「校本教育心理輔導服務(優化版)」，由保良局提供的駐校心理學家為有需要的學生進行評估、跟進，並支援家長。本年度因受疫情影響，本校的言語治療師透過網課，為有「言語障礙」的學生提供言語訓練的機會。在「小一及早識別」方面，本校在十一月至十二月期間為小一學生進行識別，並為有需要的學生安排適切的支援服務。本年度亦繼續參加由食物及衛生局與醫管局推展之「醫教社同心協作計劃」，透過專責老師、駐校社工、醫管局提供的專家會談，能更全面地照顧學生的精神健康。

在資優教育方面，本校以三層架構模式推行資優教育，除了提供全校性參與的校本思維課程外，學校在五、六年級推行「未來領袖訓練計劃」，五年級進行「電影情意教育」，讓學生透過情意教育小組，裝備成為明白自己、推己及人及懂得為自己負責任的未來領袖；六年級進行服務學習，因受疫情影響，未能組織探訪老人服務，但亦進行了收集物資，捐贈社區內有需要的機構以培訓學生關心社會。另外，本校亦推薦了約 80 位學生參與教育局資優教育組或香港資優教育學苑的校外資優增益課程。

在照顧成績稍遜學生方面，本年度因受疫情影響，學校在半天上課安排下未能為各級成績稍遜的學生進行小組形式的輔導，亦暫停了為小一及小二顯著學困及讀寫困難的學生提供的「喜閱種籽計劃」，但繼續為部份學生提供功課調適、默書調適及考試調適，並能透過這些服務提升他們的學習效能與動機。

在學生輔導方面，本校社工聯同實習社工因應疫情網課的大趨勢，特別編製一系列以「資訊素養」為題的網上成長課，藉以提升學生保護個人私隱，建立健康的上網習慣。本年度繼續藉「信義增值卡」校本輔導計劃，鼓勵學生在學業、品行、服務、參與課外活動等各方面挑戰自己，力求進步。本校繼續參加教育局「成長的天空」計劃，為部分四至六年級學生提升抗逆力。在升學銜接方面，本校舉行「小一迎新日」、「陽光校園體驗日」、「小一裝備日」、「小一家長學堂」等活動，協助小一新生及家長盡早適應小學生活。六月時進行了「升中適應工作坊」，為六年級的學生提供升學資訊。本校亦十分重視家長教育，本年度進行了兩次聯校家長講座及兩次本校家長教育講座，藉此提升家長教導子女的能力，令學生在成長中得到最適切的照顧。

## 學生表現

本年 118 位小六畢業生中，98% 學生獲派首三志願中學。而獲派入讀以英語作為主要教學語言的中學共 43 人，約佔整體學生四成。

## 課外活動大獎

### 香港學校音樂及朗誦協會主辦之第七十二屆香港學校朗誦節

英語詩詞獨誦	四年級女子組	優良獎	黃泳心(4B)、黃曉晴(4C)、譚可馨(4D)
	五年級男子組	優良獎	鄭仲然(5D)
	五年級女子組	亞軍	曾梓鈞(5C)
		優良獎	劉伊婷(5D)、黃珞怡(5D)、葉泳妍(5D) 楊嵐嵐(5E)
	六年級女子組	冠軍	梁心悅(6D)
		優良獎	李樂怡(6D)、王炫霖(6D)、關晴希(6E)
粵語詩詞獨誦	二年級女子組	亞軍	王籽澄(2C)
		優良獎	葉心悠(2C)
	三年級女子組	優良獎	薛曦妍(3A)、高栩昕(3D)、李宛盈(3D)
	四年級女子組	優良獎	伍甄陶(4D)、石曦允(4D)
普通話詩詞獨誦	小一、二女子組	季軍	陳星瑤(2C)
		優良獎	伍靖琪(2A)、李芷君(2B)
	小四女子組	優良獎	韓媛熙(4D)、魏子欣(4E)

## 閱讀及寫作

香港道教聯合會圓玄學院 第三中學悅讀越多 FUN 閱讀報告比賽 (2019-2020 年度)	小學組中文 閱讀報告	優異獎	黃俊熙(6E)
	小學組英文 閱讀報告	優異獎	黃穎思(畢業生)
香港教育城「閱讀約章」 獎勵計劃 2019/20 第三期	傑出學生表現獎		陳日朗(2E)
香港大學教育學系閱讀 大挑戰 2019-20 暑期挑戰	全港首 20 名最高跨級 學期得分		黃焯楠(2B)
帶 TEEN 童路「尊重·包容· 負責·關愛」標語創作 大賽 2020	優異獎	初小組	梁文悅(2A)
		高小組	蔡斐沂(5A)
EFI Language Writing Competition 2020-2021 Letter to Santa	Movers Group Excellent Challenger		盧可妮(2B)、魏瑞璋(2B)、 黃穎心(2B)

數學

香港數學協會 奧林匹克國際數學競賽	2020	香港賽區 高小組	金獎	張軒溢(5E)、蔡瀚霆(6D)	
			銀獎	李諾言(6D)	
			銅獎	黃子謙(6D)、王炫霖(6D)、關晴希(6E)	
		華南賽區 高小組	金獎	蔡瀚霆(6D)	
			銀獎	張軒溢(5E)、葉俊成(5E)	
			銅獎	李諾言(6D)	
	2021	香港賽區 高小組	金獎	劉柏燊(4D)、陳樂恒(4E)、張軒溢(5E) 張心柔(6D)、蔡瀚霆(6D)	
			銀獎	盧賢心(5D)、秦啟嵐(5E)、陳樂桐(6D) 李諾言(6D)、王炫霖(6D)	
			銅獎	蔡柏堯(5D)、黃珞怡(5D)、洪嘉謙(6E) 郭希程(6E)、岑可嵐(6E)	
		華南賽區 高小組	金獎	劉柏燊(4D)、張軒溢(5E)、蔡瀚霆(6D)	
			銀獎	陳樂桐(6D)	
			銅獎	陳樂恒(4E)、張心柔(6D)、李諾言(6D)	
粵港澳大灣區 推廣數學競賽	2020	香港賽區 高小組	一等獎	張軒溢(5E)、陳樂桐(6D)、張心柔(6D) 蔡瀚霆(6D)、黃子謙(6D)、岑可嵐(6E) 譚文就(6E)	
			二等獎	李諾言(6D)、黃泔淘(6D)、陳樂謙(6E) 關晴希(6E)、郭希程(6E)	
		大灣賽區 高小組	一等獎	蔡瀚霆(6D)	
			二等獎	張心柔(6D)	
			三等獎	李諾言(6D)、黃子謙(6D)、譚文就(6E)	
		全國賽區 高小組	一等獎	蔡瀚霆(6D)	
	二等獎		張心柔(6D)、李諾言(6D)		
	2021		香港賽區 高小組	一等獎	盧賢心(5D)、張軒溢(5E)、張心柔(6D) 蔡瀚霆(6D)、黃子謙(6D)、陳樂謙(6E)
		二等獎		秦啟嵐(5E)、鍾歷航(5E)、李諾言(6D) 郭希程(6E)、岑可嵐(6E)	
		三等獎		黃珞怡(5D)、李綽菱(5E)、陳樂桐(6D) 洪嘉謙(6E)、譚文就(6E)、黃俊熙(6E)	
		大灣賽區 高小組	一等獎	張軒溢(5E)	
			二等獎	盧賢心(5D)、鍾歷航(5E)、蔡瀚霆(6D)	
			三等獎	秦啟嵐(5E)、張心柔(6D)	
	全國賽區 高小組	一等獎	張軒溢(5E)、蔡瀚霆(6D)		
		二等獎	鍾歷航(5E)		
		三等獎	秦啟嵐(5E)、張心柔(6D)		
	香港數學協會 奧林匹克國際數學競賽 泰國	2020	香港賽區 高小組	金獎	張軒溢(5E)、蔡瀚霆(6D)、黃泔淘(6D)
				銀獎	盧賢心(5D)、黃珞怡(5D)、秦啟嵐(5E) 鍾歷航(5E)、張心柔(6D)、李諾言(6D) 洪嘉謙(6E)
銅獎				黃泔惇(4E)、陳樂桐(6D)、黃子謙(6D) 王炫霖(6D)、陳樂謙(6E)、高日熹(6E) 郭希程(6E)、岑可嵐(6E)	
華南賽區 高小組			金獎	張軒溢(5E)、蔡瀚霆(6D)	
			銀獎	張心柔(6D)	
			銅獎	盧賢心(5D)、鍾歷航(5E)、陳樂桐(6D) 李諾言(6D)、王炫霖(6D)	
全國賽區 高小組		金獎	蔡瀚霆(6D)		
		銅獎	鍾歷航(5E)、張心柔(6D)、李諾言(6D)		

香港數學 奧林匹克協會 華夏盃	華南賽區 高小組	特等獎	蔡瀚霆(6D)
		一等獎	劉柏燊(4D)
		二等獎	張軒溢(5E)、秦啟嵐(5E)、葉俊成(5E) 李諾言(6D)
		三等獎	翁雪澄(5E)、張心柔(6D)、王炫霖(6D)
香港數學 奧林匹克協會 港澳盃	華南賽區 高小組	金獎	張軒溢(5E)、蔡瀚霆(6D)
		銀獎	陳樂恒(4E)
		銅獎	翁雪澄(5E)、陳樂桐(6D)、李諾言(6D) 王炫霖(6D)

### 常識及 STEM

香港中文大學創新 科技中心香港少年工程 挑戰賽 2020 本地賽	團體賽優異獎	李承軒(6C)、黃泔洵(6D) 黃子謙(6D)、郭希程(6E)
香港青年協會及香港科技園 香港機關王競賽 2020/21 「積木创客盃」	初小組冠軍	劉柏燊(4D)、黃泔惇(4E)
香港青年協會 2020/21 香港機關王競賽	高小組工程結構獎	陳若曦(6D)、蔡瀚霆(6D) 黃泔洵(6D)、許讚生(6E)

### 電腦

香港小學電腦 奧林匹克比賽	2019/20	個人 賽	優異獎	陳靖(6D)、陳若曦(6D)、蔡瀚霆(6D) 郭希程(6E)、曾天朗(畢業生) 黃思齊(畢業生)
	2020/21		優異獎	鍾歷航(5E)、陳靖(6D)、蔡瀚霆(6D)
尊重版權創作比賽： 網頁海報設計 創作比賽	小學組(高小)	銀獎	梁心悅(6D)	
		優異獎	邵茵琳(6E)	
香港警務處 網「樂」安全比賽 2020/21	團體賽殿軍		劉柏燊(4D)、陳樂桐(6D)、岑可嵐(6E)	
	個人賽	金獎	錢俊言(6E)	
		銀獎	黃珞怡(5D)、黃子謙(6D)、洪嘉謙(6E)	
		優異獎	何頌熙(4D)、韓媛熙(4D)、馬樂齊(4D) 施韻淇(4D)、黃心炫(4D)、郭明臻(5D) 羅泳嵐(5D)、粘茵熙(5D)、葉泳妍(5D) 余卓瑩(5D)、葉俊成(5E)、陳靖(6D) 陳若曦(6D)、林汶熙(6D)、鄧正朗(6D) 蔡瀚霆(6D)、朱穎詩(6E)、關晴希(6E)	
環保促進會 第二十屆環保創意 模型設計比賽	小學組十強		陳朗謙(6C)	
奧冠教育中心 香港國際編程 競賽初賽 2020-21 (香港賽區)	個人賽	金獎	劉柏燊(4D)	
		銀獎	陳樂恒(4E)、黃泔惇(4E)	
		銅獎	葉心樂(4E)	
		優異獎	葉倬妍(4D)	

## 音樂

萬鈞匯知中學第十九屆 全港小學英文民歌組合 歌唱比賽	優異獎	鍾僖晴(3A)、鍾歷航(5E)
----------------------------------	-----	-----------------

## 視覺藝術

香港工程師學會 「工程創未來」填色比賽 2020	高小組	季軍	黃俊熙(6E)
		優異獎	陳凱希(畢業生)
香港動漫畫聯會 香港動漫海濱樂園 漫畫寫生大賽	小學組優異獎		陳凱琳(畢業生)
	小學組 50 強		黃俊熙(6E)、陳凱希(畢業生) 陳禹齊(畢業生)
西貢區公民教育 促進委員會 西貢區公民教育填色創作 比賽—「愛己愛家人」	初小組	亞軍	高栩昕(3D)
		優異獎	邱嘉程(4A)、羅凱盈(4E) 謝惠珊(4E)
	高小組	冠軍	梁心悅(6D)
「大新銀行·Hello Kitty 儲蓄·夢同行」 網上繪畫比賽	高小組冠軍		梁心悅(6D)
新渡輪·20周年· 填色及創作比賽	小學組(二)第二名		梁心悅(6D)
香港道教聯合會 圓玄學院第三中學 「悅讀越多 FUN」書籍 封面設計比賽	小學組優異獎		梁心悅(6D)、陳凱希(畢業生) 陳禹齊(畢業生)
香港未來發展協會 「你我同心 共展關懷」 心意卡設計比賽	小學組優異獎		陳凱琳(畢業生)
樹賢基金環保生活 填色及繪畫比賽	小學組優異獎		陳凱希(畢業生)
將軍澳區少年警訊 JPC 愛心飯盒設計比賽	6-9 歲	我最喜愛獎 (冠軍)	曾天穎(4E)
		最具創意獎	黃泳心(4B)
		優異獎	石曦允(4D)、陳樂恒(4E) 葉心樂(4E)
	10-12 歲	最具創意獎 (冠軍)	陳凱琳(畢業生)
		優異獎	方希彤(6A)、陳朗謙(6C) 葉恩婷(6C)、王炫霖(6D) 陳凱希(畢業生)、陳禹齊(畢業生) 林曉言(畢業生)、梁依倩(畢業生) 王炫尹(畢業生)
將軍澳區少年警訊 「感恩、共享」將軍澳 聖誕咭設計比賽	初小組	優異獎	江梓言(2C)、王雋翹(3B)、江偉言 (3D)
	高小組	季軍	黃子謙(6D)
		優異獎	楊子樂(4B)
西貢區公民教育促進 委員會及西貢區校長會 西貢區「愛自己、愛別人」 填色創作比賽	高小組	季軍	黃俊熙(6E)
		優異獎	梁芷晴(4D)

香港青年協進會 「認識祖國·認識香港」 系列比賽 2020 小學組 填色比賽	初小 組	優異獎	劉皓然(2D)
	高小 組	優異獎	梁心悅(6D)、黃子謙(6D)、黃俊熙 (6E)

### 領袖才能及其他

第十九屆西貢區 傑出學生選舉 2020	小學組十大傑出學生 優勝盃	梁依倩(畢業生)、王翊中(畢業生)
	小學組嘉許狀	陳凱琳(畢業生)、林曉言(畢業生)
城市青年商會 兒童飛龍大使選舉 2021 暨 第 33 屆亞太兒童交流大會 (香港區選拔)	兒童飛龍大使 (全港一百名之一)	黃泔淘(6D)
國際獅子總會中國港濱 303 區第三十三屆 和平海報設計比賽	小學組優異獎	邵茵琳(6E)

### 課外活動

為讓學生有更多機會參與活動，除課後之課外活動外，也有於周五綜合時段內舉行的活動，由於疫情停課的關係，部份小組改以網上形式進行，參與學生約 1773 人次。本年度參與各項比賽約 1341 人次，獲獎約達 1266 人次。

### 大型體藝活動 — 親子運動會

原定的 2020-2021 年度親子陸運會，因疫情關係取消。



## 主要關注事項(成就與反思)

### 重要發展項目一：推動自主學習，讓學生想學、會學、堅持學

#### 成效

校方積極推動自主學習，課堂須具備課前針對學習難點的高效預習、課中的趣味學習活動佈置以及課後的有效益課業，以提昇同學的學習動機，推動學生「想學」。課程組為老師安排對焦的簡介會及教師發展活動以裝備老師；再以備課圈作為交流平台，讓老師集思廣益，設計優質課堂及課業。備課圈中，老師分組設計優質的「三高」課堂(高動機、高參與和高效能預習)，並於教師發展日分享教案。中、英及數學科科主任已檢視各組的教學設計，94%的中、英及數學科科主任認為各組的教學設計能有效地針對課題的學習重點或難點安排及佈置課前的高效預習任務，課中學習活動設計亦能提升學生的學習動機及參與機會。至於課後的課業佈置，校方則為老師舉辦分層課業簡介會，向全體老師介紹分層課業的類型及做法，裝備老師設計能照顧學習多樣性的分層課業，提升學習動機及信心。一般科任須設計普通程度及挑戰艱深題目，而悅學班科任則須按學生能力調適課業。98%的老師認為自己的備課圈的分層課業設計能為不同能力的學生設計不同深淺程度的課業，提升學教效能。中、英及數學科科主任已檢視各組的分層課業設計，96%的中、英及數學科科主任認為各組的課業設計能照顧不同能力學生的需要。

在推動學生「會學」方面，校方原定在備課圈(一)，於中、英、數、常的課堂上，引入課本以外的讀物，以進一步推動「從閱讀中學習」；可惜受疫情影響而未能推行。然而英文科已於去年參與 SCHOLAR 的 PEEG 計劃，配合常識科的主題設計跨課程閱讀課程(RaC)，該課程於本年度進行了優化並於四至六年級推行。而中文科亦於本年度開展了主題式閱讀課程的籌備工作，部署來年落實「中華文化知多少？」計劃，優化科本的閱讀課堂。

在推動學生「堅持學」方面，校方藉「自主學習小先鋒嘉許計劃」鼓勵小四至六學生認真做功課，並持之以恆成為習慣，以促進學習效能。90%的班別多半或全體學生都認真做課業。另外，有接近 90%的班別多半或全體學生認真做改正。

#### 反思

在推動學生「想學」方面，整體來說，各組的教案設計皆有「三高」元素，設計質素令人滿意，宜持續推行。課程組現階段篩選了三種分層的方法作為校本的分層方法，有助老師有方向地設計分層課業。從科主任的檢視結果均顯示各組的課業設計均能達到課程組的分層課業設計要求，效果理想。在推動學生「會學」方面，由於中英文科已開展「從閱讀中學習」，因此課程組認為「從閱讀中學習」較適合由科本推動。除了中英文科外，未來三年計劃亦可開展優化專題研習的閱讀元素，並於術科中加入延伸閱讀。致於推動學生「堅持學」方面，校方認為「自主學習小先鋒計劃」行之有效，能以正面訊息鼓勵學生建立能以促進學習的好習慣。

## 重要發展項目二：照顧學生「身心社靈」需要，培育「信小」陽光達人。

### 成效

本年度受疫情影響，學生需要上網課或分級回校上課，因此，各項活動未能按原定計劃推展，但支援組各部門都調整活動實施的方法，盡量達到預定的目標。

在幫助學生建立良好的人際關係方面，一、四及五年級進行了「學會感恩」成長課，同學能自製手工送給家人，藉此表達對家人的關愛，部份作品的照片更放於校網展示，讓同學們互相欣賞。

在強化學生對學校的歸屬感方面，訓育組在上學期推行了班本班級經營活動及班徽設計，91%老師認同活動能提升學生對本班的歸屬感，也進行了「信義大讚賞」，87%老師認同活動能讓各班得到肯定，認同本班的優點，亦透過秩序比賽及清潔比賽讓學生自律守規，愛護校園。另外，本年度進行了兩次升旗禮，同學又能在「中國文化日」中增加對中國不同地方的認識，讓他們開闊眼界，培養國民身份的認同。

在培養學生的正面情緒方面，各級的成長課都設計了與正面處理情緒有關的內容，讓學生接納不同情緒反應及學習抒發情緒的正確方法，90%學生表示內容有幫助。學生又能透過「正能量周記」的記錄積累快樂的經驗，並能夠從「讚美氣球」活動中得到家人的支持和鼓勵。另外，輔導組為了讓全校學生適應恢復面授課，特別製作了「如何準備面授課」輔導短片，以照顧學生情緒上的需要，讓學生能抱持積極樂觀的態度迎接復課，又於全校張貼多款「逆境路上有陽光」正能量海報，藉此向學生傳達抗逆訊息。

在讓學生透過參與有意義的活動，學習關懷及服務他人方面，本校繼續參與「環保為公益」清潔籌款活動，因受疫情影響，是次活動改為鼓勵學生協助家人清潔家居，全校共籌得八千三百多元捐助公益金。

### 反思

本年度是三年計劃的最後一年，我們總結出：大部份學生都對學校有歸屬感，喜愛上學；同學之間相處融洽，明白互相尊重的重要；學校都建立了互相欣賞、彼此關愛的氛圍，所以在構思未來計劃時，我們會善用以上校風特質，培養學生成為「信小」陽光達人。

過去兩年受疫情影響，不少原定推行的策略和活動都不能進行，故在構思未來三年計劃時，會將一些合用的策略和活動優化或修訂後，加以推行。

財政報告

	收入 \$	支出 \$
I. 政府資助		
擴大的營辦開支整筆津貼		
(一) 修訂行政津貼	1,732,680.00	(1,405,666.41)
(二) 學校發展津貼	780,416.00	(477,038.71)
(三) 資訊科技綜合津貼	528,140.00	(487,371.90)
(四) 空調設備津貼	507,831.00	(504,481.00)
(五) 學生輔導服務額外津貼	352,203.00	(340,000.00)
(六) 成長的天空計劃	273,318.00	(269,195.00)
(七) 統籌學校校本言語治療行政(經常津貼)	8,056.00	(7,149.10)
(八) 校本管理額外津貼	50,350.00	(12,795.36)
(九) 基線指標津貼(包括其他收入 40%)	1,556,684.52	(1,534,982.35)
小結：	5,789,678.52	(5,038,679.83)
II. 學校津貼(一般津貼)		
(一) 學校普通經費(包括其他收入 60%)	415,708.68	(420,074.87)
小結：	415,708.68	(420,074.87)
合計：	6,205,387.20	(5,458,754.70)
2020 - 2021 年度結餘	746,632.50	

## 學校未來發展計劃的關注事項

### (一) 優化學與教，促進學生「想學、會學、堅持學」。

#### 1. 增潤課程規劃：

- 增加課業自主性及照顧學習多樣性，提升學生學習動力(想學)
  - 優化或設計現有的「必做項」
  - 多元形式「二選一趣味項」(增加學生自主性)
  - 「挑戰項」(照顧學習多樣性)
- 優化專題研習學材及教材，加強四大關鍵項目之間的連繫及不同學習策略之應用(會學)
  - 加入C-R-T (Context 情景-Role 角色-Task 任務)模式作為設計基礎
  - 按需要進行跨科協作
  - 加強四大關鍵項目之間的連繫：
- 落實推行「價值教育」滲入課程教學(堅持學)
  - 舉行全體教師工作坊，透過教學示例闡述，探討正面價值觀教育注入不同學習範疇/科目的校本課程設計及教學策略
  - 成立本校「正面價值觀教育核心小組」在專家帶導下進行共備
  - 各科科主任及核心於進度內把課文及活動配對合適的價值教育，於課堂中隨文總結或活動總結時結合價值教育進行反思。

#### 2. 優化課堂教學及課業設計：

- 運用多元化學與教策略，提昇學教能量。
    - 透過教展日裝備老師學教策略：如提問技巧與高階思維；優質回饋及回饋素養；課程注入正面價值觀元素及照顧學習多樣性等
    - 利用備課圈及協作提供專業交流平台，讓老師集思廣益實踐「三高」課堂，每年再聚焦加強當中的實踐元素，推動自主學習
    - 主科於科會推介科本「輕盈」預習可參考之模式、常用方法、電子平台、工具書等
    - 主科老師建立學生課前進行「輕盈預習」及課間摘錄「筆記重點」的習慣(設「BEEMAN 筆記獎勵計劃」)
    - 推動作為學習的評估，應用TAG增加學生參與及培養回饋素養
- T: Tell something you liked  
A: Ask a question  
G: Give a suggestion

#### 3. 加強推動閱讀風氣及落實「從閱讀中學習」：

- 透過我的閱讀餐單活動，協助學生訂立閱讀目標及建立閱讀習慣

## (二) 聚焦價值教育，培育「信小」陽光達人。

1. 學生支援組(包括德公、訓育、輔導及靈育)在 2021-22 年度重點培養尊重他人、關愛的價值觀:

- 德公組透過「禮貌孩子個個讚」、「禮貌之星」選舉等使學生學會尊重自己及尊重他人，又透過「大小牽小手」服務學習、「家深了解」成長課等鼓勵學生向別人表達關愛，同時也學習接受別人的關愛，並以「一人一職」培養學生的責任感及承擔精神，也推行「道歉行動」約章讓學生學會易地而處，培養他們的同理心，及透過「中華文化學堂」、「中國文化日」等幫助學生培養國民身份認同。
- 訓育組透過秩序比賽、清潔比賽、「You can! I can!」培養學生尊重自己和他人、責任感及承擔精神，又透過班級經營培養關愛精神，也透過自勵計劃、早會常規訓練提醒學生自律守規來培養守法精神。
- 輔導組透過各級成長課、「陽光達人增值卡」獎勵計劃及「生活事件簿」培養不同的價值觀。
- 靈育組透過周會、聖誕節及復活節節期活動、「聖經風雲人物」讓學生明白聖經中尊重他人、關愛別人的教導。

2. 各科隨文教學，加強價值教育的元素。常識科透過高年級相關的課題培養守法精神和培養國民身份認同。

3. 透過男幼童軍、女童軍、公益少年團、領袖培訓小組、輔導小組進行服務學習時，培養關愛及承擔精神。

4. 透過「成長印記」冊子整合及提升學生在個人、群性、學業及志向規劃四方面自我規劃的意識及反思，並培養不同的價值觀。

## 正面價值觀教育校本落實方案

## ● 正面價值觀教育在各科/功能小組的校本落實策略

科目 / 功能 小組		培養價值觀的策略			
		策略一：  隨文總結和 反思時結合價值 教育	策略二：  全方位學習 當日活動後進行 (2021/22 完成設 計→2022/23 使 用)	策略三：  和「作為學習 的評估」TAG 並行	策略四：  長時期活動的最後一 節總結和反思時結合 價值教育 e.g. 專題研 習/科技於
		★在進度內註明 相關價值觀	★科主任/核心成員須向科任提供 一頁至兩頁 ppt 以輔助講解		
中文	課文教學	✓			
	中華文化知多少 校本課程	✓重點價值觀： 1. 中華文化及 文明承傳 2. 國民身份認同			
	玩出語文趣(全)		✓		
英文	PH/課文教學	✓			
	STEM IN ENGLISH		✓		
數學	數學 DIY			✓提供 ppt 重點價值觀： 具創意、美、 欣賞、尊重	
	數學家故事	✓			
	細運會/遊蹤		✓提供 ppt 重點價值觀：合 作/共同福祉/共 同意志/團結/尊 重/負責任/創 意…		
常識	課文教學	✓重點價值觀：首 要培養守法/國 民身份認同/同 理心/持續性發 展(環境)			
	科技活動/研習				✓提供 ppt
	參觀博物館		✓		✓提供 ppt 及教材(須 參考 EDB 網頁) 文化及文明承傳 2. 國民身份認同
電腦	資訊素養	✓			
	學生作品互評			✓提供 ppt 重點價值觀： 具創意、美、 欣賞、尊重	

## 正面價值觀教育在各科/功能小組的校本落實策略(續)

科目 / 功能 小組		培養價值觀的策略			
		策略一：  隨文總結和 反思時結合價值 教育	策略二：  全方位學習 當日活動後進行 (2021/22 完成設 計→2022/23 使 用)	策略三：  和「作為學習 的評估」TAG 並行	策略四：  長時期活動的最後一 節總結和反思時結合 價值教育 e. g. 專題研 習/科技於
		★在進度內註明 相關價值觀	★科主任/核心成員須向科任提供 一頁至兩頁 ppt 以輔助講解		
STEM	跨科研習			✓提供 ppt 重點價值觀： 具創意、美、 欣賞、尊重	✓提供 ppt
藝術	畫家/音樂家生平	✓			
	學生作品互評			✓提供 ppt 重點價值觀： 具創意、美、 欣賞、尊重	
思維 / 小 泰山	課題教學	✓			
	全方位學習		✓提供 ppt		
宗教	宗教活動		✓		
	聖經(聖經故事)	✓			
體育	開學的常規課	✓			
	武術/扯鈴				
普	課文教學	✓			
德公	大型活動				✓提供 ppt
	境外交流				✓提供 ppt

## ● 正面價值觀在課堂之落實

2021-22 年度	培訓及準備年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 上、下學期各舉行一次全體<b>教師發展工作坊</b>，透過教學示例闡述及討論，探討正面價值觀教育注入不同學習範疇/科目的校本課程設計及教學策略；</li> <li>● 各科科主任及核心於<b>進度把課文配對合適的價值教育並施教</b></li> <li>● 成立本校「<b>正面價值觀教育核心小組</b>」在專家帶導下進行課研試驗，擬定課題及目的，並進行共備及觀課，歸納策略並於翌年向全校推介。</li> </ul>
2022-23 年度	小組共備試行	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 利用其中一個備課圈，<b>小組</b>以一教案結合「價值教育」進行設計，安排分享環節</li> </ul>
2023-24 年度	個人課堂落實	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 利用備課圈分享會，老師<b>個人</b>以一教案結合「價值教育」，並進行分享</li> </ul>

## 建議納入學校課程內的價值觀和態度(歸類參考表)

(本文件中提及的價值觀和態度參考自「2014 基礎教育課程指引—聚焦 持續 深化」)

註：核心價值：指所有人類社會都會一致地強調的某些價值觀。這些價值觀說明：人類會有共同關心的事物，人類生存有基本的要求，人類文明有共同要素；人性也有共同的特質。

輔助價值：指那些在運作層面上十分重要的品質，有助於維持核心價值。

		九個首要培養的價值觀								
		尊重他人	關愛	責任感	承擔精神	堅毅	守法	國民身份認同	誠信	同理心
核心價值： 個人	生命神聖	✓	✓							
	真理			✓	✓				✓	
	真誠								✓	
	人性尊嚴	✓	✓							
	理性						✓			
	勇氣				✓	✓	✓			
	自由	✓								
	情感		✓							✓
	個人獨特	✓								
輔助價值： 個人	自尊	✓	✓							
	進取			✓	✓	✓				
	簡樸					✓				
	自省					✓	✓		✓	
	自律			✓	✓		✓		✓	
	修身			✓			✓		✓	
	道德規範								✓	
	自決	✓								
	思想開闊					✓				✓
	獨立			✓						
	正直						✓			
	敏感									✓
	謙遜	✓								
核心價值： 社會	平等	✓					✓			
	善良		✓							
	仁慈		✓							
	愛心		✓							
	共同福祉						✓			
	守望相助		✓							✓
	正義						✓			
	信任	✓							✓	
	互相依賴		✓							
	持續性 (環境)				✓					
	人類整體 福祉				✓					



## 建議納入學校課程內的價值觀和態度(歸類參考表)(續)

		尊重他人	關愛	責任感	承擔精神	堅毅	守法	國民身份認同	誠信	同理心
輔助價值： 社會	正當的法律程序						✓			
	民主	✓								
	多元化	✓								✓
	共同意志			✓	✓	✓			✓	
	文化及文明承傳			✓				✓		
	愛國心							✓		
	寬容	✓								✓
	平等機會	✓								
	人權與責任			✓						
	理性							✓		
	歸屬感								✓	
	團結一致								✓	
態度	樂觀					✓				
	批判性			✓			✓		✓	✓
	開放	✓		✓						✓
	樂於參與				✓					
	欣賞		✓							
	移情									✓
	關懷		✓							
	積極					✓				
	有信心			✓						
	合作	✓		✓	✓					
	負責任			✓						
	善於應變						✓			
尊重	✓									

建議納入學校課程內的價值觀和態度(歸類參考表:未能歸類)

- 創作力
- 具創意
- 美的訴求

# 聲 明

港澳信義會小學法團校董會

已審閱並通過

港澳信義會小學

2020-2021 年度周年報告

校長： \_\_\_\_\_  
(陳文燕)

校監： \_\_\_\_\_  
(梁溢敏)

日期： \_\_\_\_\_

日期： \_\_\_\_\_