



港澳信義會小學
Hong Kong and Macau Lutheran Church Primary School

2021-2022 年度

周年校務計劃



聲 明

港澳信義會小學 2021/2022 年度周年校務計劃書經由老師共同協助編寫，
並得到法團校董會認同。此計劃於二零二一年九月起施行。

校長： _____

(陳文燕)

校監： _____

(梁溢敏)

日期： _____

日期： _____

目錄

- | | |
|----------------------|-------|
| 1. 本校宗旨 | P. 3 |
| 2. 2021-2022 年度之關注事項 | P. 4 |
| 3. 關注事項一計劃 | P. 5 |
| 4. 關注事項二計劃 | P. 10 |
| 5. 附錄:運用「學校發展津貼」計劃 | P. 13 |
| 6. 附錄:校本課後學習及支援計劃 | P. 14 |
| 7. 附錄:運用推廣閱讀津貼計劃 | P. 15 |

本校宗旨

1. 本校為一所基督教會主辦之學校，故以基督教之精神為基礎，全力推行教育，以達至完美之全人教育為目標。
2. 以優良的師資及學習環境，培育學生在德、智、體、群、美及靈育上得以均衡的發展。
3. 以教育幫助學生建立良好之品格，藉信仰輔導學生追求完美之人生。

二零二一至二零二二年度

關注事項

關注事項一：優化學與教，促進學生想學、會學、堅持學。

甲. 增潤課程規劃:i) 增加自主性及照顧學習多樣性提升學生學習動力。

ii) 優化專題研習，加強不同學習策略之應用及四大關鍵項目之間的連繫。

iii) 落實推行「價值教育」滲入課程教學，培養正面價值觀。

乙. 優化課堂教學及課業設計：運用多元化學與教策略，提昇學教能量。

丙. 加強推動閱讀風氣及落實「從閱讀中學習」：協助學生訂立閱讀目標及建立閱讀習慣，並引導學生從閱讀中學習

關注事項二：聚焦價值教育，培育「信小」陽光達人。

甲. 學生支援組(包括德公、訓育、輔導及靈育)本年度重點培養尊重他人、關愛的價值觀。

乙. 各科隨文教學，加強價值教育的元素。

丙. 透過服務學習，培養關愛及承擔精神。

丁. 透過「成長印記」冊子提升學生在個人、群性、學業及志向規劃四方面自我規劃的意識及反思，並培養不同的價值觀。

關注事項一：優化學與教，促進學生想學、會學、堅持學。

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>甲. 優化課程規劃:</p> <p>i. 增加課業自主性及照顧學習多樣性，提升學生學習動力(想學)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 中文科開發(QEF)「中華文化知多少」教材，當中包含： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 設計優質的「必做項」(照顧絕大部分學生的能力及興趣) ➢ 增潤其一/兩個類別： <ul style="list-style-type: none"> • 多元形式「二選一趣味項」(以增加學生自主性及選擇權) • 「挑戰題」(照顧學習多樣性及引導學生思考) 	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 教材設計質素 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 課程核心組、中文科主任及科任皆認同相關教材設計的「必做項」能照顧學生的能力及興趣；「二選一趣味項」的形式有趣及多元化；「挑戰題」能提昇引導學生思考。 ● 學生學習成效 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 絕大部分學生用心做「必做項」的題目 ➢ 部分學生在「二選一趣味項」的課業環節呈現出有趣的課業 ➢ 80%學生表示喜歡課業中有選擇權及自主性 ➢ 60%學生在「挑戰題」環節中呈現出用心思考的成果 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程核心組為教材進行課業設計評分，以確保教材的素質。 ● 教師問卷 ● 觀察學生課業的表現 ● 學生問卷 	<p>課程核心組</p> <p>中文主任</p> <p>中文老師</p> <p>中文老師</p>	<p>教材</p>
<p>ii. 優化專題研習學材及教材，加強四大關鍵項目之間的連繫及不同學習策略之應用(會學)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 常識科優化 P.1-2 專題研習： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 加入 C-R-T (Context 情景-Role 角色-Task 任務)模式作為設計基礎以增加同學的投入感 	<p>下學期</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%科任認同以C-R-T模式設計研習能增加同學的投入感。 ● 80%科任認同P.1及2專題研習的跨科協作、閱讀材料及電子學習元素，能提昇學習效能 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課堂觀察學生表現 ● 老師問卷 ● 課堂觀察學生表現 ● 老師問卷 ● 觀察學生課業 	<p>課程核心組</p> <p>常識科主任</p> <p>常識科老師</p>	

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> ➢ 按需要進行跨科協作 ➢ 加強四大關鍵項目之間的連繫： 加入從閱讀中學習及電子學習元素，並滲入正面價值教育 <p>iii. 落實推行「價值教育」滲入課程教學(堅持學)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 於課堂中滲入「正面價值觀」培養 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 上、下學期各舉行一次全體教師工作坊，透過教學示例闡述，探討正面價值觀教育注入不同學習範疇/科目的校本課程設計及教學策略 ➢ 成立本校「正面價值觀教育核心小組」在專家帶導下進行課研試驗，擬定課題及目的，並進行共備及觀課，歸納策略並於翌年向全校推介 ➢ 各科科主任及核心於進度內把課文及活動配對合適的價值教育，於課堂中隨文總結或活動總結時結合價值教育進行反思。 	<p>9月 6月 全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 研習中能有效加入正面價值教育，提昇同學正面思維及積極態度。 ● 80%老師認同工作坊能加深其對正面價值觀教育注入課堂的認識 ● 80%專家小組滿意共備成效，能掌握相關策略，並在教學過程中能夠運用有系統的策略 ● 80%被觀課的學生在課堂的學習態度及課業上呈現有關正面價值觀的想法/生活實踐經驗 ● 80%學生能表示出對於正面價值觀學習成果的觀感，包括表現積極和樂觀正面情緒、正向人際關係等 ● 80%相關教師及學生表示計劃有助深化促進學生正向發展的策略 ● 80%參加會議者認同計劃的各項活動成效顯著 ● 70%老師表示能在於課堂中隨文總結或活動總結時結合價值教育進行反思 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師問卷 ● 課堂觀察教師及學生表現 ● 教師問卷及工作會議訪談 ● 收集學生對於學習成果的問卷意見 ● 計劃前、後的教師及學生問卷調查：收集及比較教師及學生對於正面價值觀的學與教的意見 ● 學校領導及中層人員參加計劃評估會議，給予回饋及建議 	<p>課程核心組 正面價值觀教育核心小組</p>	<p>教材 教學資源 我的行動承諾——感恩珍惜積極樂觀」撥款計劃資源</p>

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>「高動機」及「高參與」</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 裝備老師:藉教師發展日 I 裝備老師提問與回饋、藉教師發展 日 II 及, 向全體老師重溫優質預習、提問與回饋及分層課業的題型及施行方法。 ● 實踐:連結三個備課圈, 以下學期同一課題設計「三高」課堂並進行協作教學 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 備課圈一:課前「高效」預習(緊扣課堂目標及難點) ➢ 備課圈二:課堂元素維持學生「高動機」(連結生活、富童趣、提問具挑戰性、高展示及優質回饋)及「高參與」(小組活動、同儕互評 TAG、摘錄筆記)(進行協作觀課) ➢ 備課圈三:「高動機」照顧多樣性, 設計課後分層課業 ● 同儕交流:老師於教師發展日 III 分享教案設計及反思。 	<p>11 月至 3 月</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 教材設計質素 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 課程核心組、科主任認同各組老師設計的教案能加入「三高」元素, 並能令學生「想學」及「會學」 ● 學生學習成效 <p>老師能在本年度運用相關教案進行教學及協作觀課, 並觀察學生表現後, 認為教學設計有助提高大部分學生的學習動機及信心、加速學生學習或提高課堂參與度。</p> 	<ul style="list-style-type: none"> ● 主科的科主任為各組「三高」教案評分, 以確保教案的質素 ● 老師進行互評及協作觀課。 		

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>丙. 加強推動閱讀風氣及落實「從閱讀中學習」： 協助學生訂立閱讀目標及建立閱讀習慣，並引導學生從閱讀中學習(想學、會學、堅持學)</p> <p>i. 自主閱讀小先鋒： <ul style="list-style-type: none"> ● 從「量」及「均衡」入手：學生每學期擬定閱讀目標，建立「我的閱讀餐單」(常餐/特餐/西餐/節期餐) ● 「靜讀一刻」：學生每天安靜閱讀15分鐘，養成閱讀習慣。圖書冊子設「百別頁」供學生記錄 ● 於「百別頁」獲50✓及「我的閱讀餐單」達標者獲「自主閱讀小先鋒」獎狀 </p> <p>ii. 各學科推行動閱讀風氣及「從閱讀中學習」： <ul style="list-style-type: none"> ● 中文科與圖書科推行「中華文化知多少」QEF計劃，學生藉閱讀有關中華文化知識圖書及學習閱讀策略，培養閱讀興趣和習慣。 ● 英文科優化RaC計劃校本課程，藉此促進英語教學及跨課程閱讀。 ● 常識科於本年優化小一、二「專題研習」課程，加強「從閱讀中學習」元素。 ● 數、視、音、體、聖選取適切課題，全年進行一次「e延伸閱讀」。 </p>		<ul style="list-style-type: none"> ● 老師認同嘉許計劃對鼓勵訂立閱讀目標及習慣有幫助。(詳見圖書科周年計劃) ● 能按科本要求，完成「從閱讀中學習」的課程或課程設計。(詳見中、英科務周年計劃) ● 常識科任老師認同於「專題研習」中加強閱讀元有助學生「從閱讀中學習」(詳見常科務周年計劃) ● 各科任表示大部分學生能藉「從閱讀中學習」課程，提升閱讀興趣及培養閱讀習慣。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師問卷 ● 中、英科主任檢視各科呈交的教案與教材 ● 檢視教材 ● 老師問卷 	<p>課程發展主任</p> <p>圖書科主任</p> <p>伶 全體老師</p>	<p>圖書冊子(閱讀餐單)</p> <p>獎狀</p> <p>靜讀一刻百別頁</p> <p>相關教材</p> <p>「e延伸閱讀」計劃</p> <p>閱讀材料</p>

關注事項二：聚焦價值教育，培育「信小」陽光達人。

策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>以全校參與模式每年恆常培養學生九個價值觀(尊重他人、關愛、責任感、承擔精神、堅毅、守法、國民身份認同、同理心、誠信)，以培育「信小陽光達人」，就是有良好的的人際關係、勇於接受挑戰、有正面的情緒、喜愛校園生活及樂意服務的港澳信義會小學學生。</p> <p>甲. 學生支援組本年度重點培養尊重他人、關愛的價值觀，透過以下的策略推行：</p> <p>i. 德公活動：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 透過「禮貌孩子個個讚」周會、「禮貌孩子」急口令比賽、「禮貌之星」選舉、「歡樂時光」使學生學會尊重自己及尊重他人。 ● 透過「大小牽小手」服務學習、「百日宴」、校慶前奏活動、「我是小寶貝」、「超級巨星」、「『家』深了解」成長課、「關愛之星」選舉、「讚美氣球」鼓勵學生向別人表達關愛，同時也學習接受別人的關愛。 ● 透過「一人一職」培養學生的責任感及承擔精神。 ● 透過「道歉行動」約章讓學生學會易地而處，培養他們的同理心。 	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能與別人建立良好的關係。 ● 學生在日常生活中有勇氣面對困難，接受挑戰。 ● 學生有正面、樂觀的態度。 ● 學生對學校有歸屬感。 ● 學生明白服務別人的好處，並樂意服務別人。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師觀察 ● 問卷調查 ● APASO 數據 	<p>訓育組 輔導組 德公組 靈育組 常識科科主任 制服團體負責老師</p>	<p>詳見各科組計劃</p>

策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> ● 透過「中華文化學堂」、「中國文化日」、「姊妹學校交流計劃」、「升旗禮」、「小六基本法」問答比賽幫助學生培養國民身份認同。 <p>ii. 訓育活動：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 透過秩序比賽培養尊重自己和他人的精神。 ● 透過清潔比賽、訓練班長、課室助理員、風紀培養責任感。 ● 透過班級經營鼓勵學生向別人表達關愛，同時也學習接受別人的關愛。 ● 透過「You can! I can!」培養承擔精神。 ● 透過自勵計劃(小五、六)、秩序比賽、清潔比賽及早會常規訓練提醒學生自律守規來培養守法精神。 <p>iii. 輔導活動：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 各級進行不同課題的成長課，其中包括邀請外間機構進行講座，以培養不同的價值觀。 ● 全年推行「陽光達人增值卡」獎勵計劃，透過鼓勵學生積極參與學科活動、學生支援組各項活動及課外活動，培養不同的價值觀。 ● 在早會時段以活動、媒體資訊、勵志故事等進行「生活事件簿」，培養不同的價值觀。 	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能與別人建立良好的關係。 ● 學生在日常生活中有勇氣面對困難，接受挑戰。 ● 學生有正面、樂觀的態度。 ● 學生對學校有歸屬感。 ● 學生明白服務別人的好處，並樂意服務別人。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師觀察 ● 問卷調查 ● APASO 數據 	<p>訓育組 輔導組 德公組 靈育組 常識科科主任 制服團體 負責老師</p>	<p>詳見各科組計劃</p>

策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> ● 與靈育組合作，製作以九種價值觀為主題的海報，張貼在校園不同角落，讓學生耳濡目染，內化正面的價值觀。 <p>iv. 靈育活動：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 透過「獨特的你我他」及「活出愛」周會、聖誕節及復活節節期活動讓學生明白聖經中尊重他人、關愛別人的教導。 ● 在聖經科推行「聖經風雲人物」，讓學生認識關愛別人的聖經人物，並以他們作榜樣。 <p>乙. 各科隨文教學，加強價值教育的元素。常識科高年級相關的課題能培養守法精神和培養國民身份認同。 (詳見關注事項一)</p> <p>丙. 透過男幼童軍、女童軍、公益少年團、領袖培訓小組、輔導小組進行服務學習時，培養關愛及承擔精神。</p> <p>丁. 透過「成長印記」冊子提升學生在個人、群性、學業及志向規劃四方面自我規劃的意識及反思，並培養不同的價值觀。</p>	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能與別人建立良好的關係。 ● 學生在日常生活中有勇氣面對困難，接受挑戰。 ● 學生有正面、樂觀的態度。 ● 學生對學校有歸屬感。 ● 學生明白服務別人的好處，並樂意服務別人。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師觀察 ● 問卷調查 ● APASO 數據 	<p>訓育組 輔導組 德公組 靈育組 常識科科主任 制服團體 負責老師</p>	<p>詳見各科組計劃</p>

2021-2022 年度「學校發展津貼」計劃書

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
學 與 教	支援教師 學與教工 作	1. 聘用 3 名 IT 助理 協助教師文書工 作、製作學材及解 決運用資訊科技的 困難。	1. IT 助理能協助教 師文書工作及解 決運用資訊科技 的困難。	全年	\$598,500.0	1. 80%教師表示 IT 助理能協助 教師文書工作、製作學材及解 決運用資訊科技的困難。	1. 學期終的總結問卷。 2. 工作表現評核。 3. 工作紀錄。	黃啟榮

收支預算：

項 目	支 出
1. IT 助理 3 名	\$598,500.0
	總數：\$598,500.0

編寫：黃啟榮

日期：2021 年 9 月 2 日

2021-2022 學年 校本課後學習及支援計劃
校本津貼 - 活動計劃表

學校名稱： 港澳信義會小學

計劃統籌人姓名： 鄭麗清

聯絡電話： 27019803

A. 本計劃受惠學生人數(人次)預計共 200 名(包括 A. 領取綜援人數：20 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：180 名及 C. 學校使用 10%酌情權的清貧學生人數：0 名)

B. 獲本津貼資助/補足的各項活動資料

*活動名稱/類別	活動目標	成功準則 (例如:學習成果)	評估方法 (例如:測試、問卷等)	活動舉辦時期 / 日期	預計參加 合資格學生人數#			預計開支 (\$)	合辦機構/ 服務供應機構名稱 (如適用)
					A	B	C		
1. 體育活動	1. 學生通過計劃，擴闊學習經驗。 2. 提升學生自信。 3. 提升學生對學習的興趣。 4. 發展學生人際及社交技巧。	1. 學生積極投入學習活動。 2. 學生比之前自信。 3. 學生表現得樂於學習。 4. 學生的人際及社交技巧有進步。	導師觀察	九月至六月	5	45	0	\$25,000	劍魚會、香港跆拳道國藝會
2. 文化藝術					5	30	0	\$17,500	妙詩音樂教育及研究中心、樂匯坊藝術學院、博研多元智能課外活動中心有限公司
3. 語文訓練					3	35	0	\$19,000	Headstart Group Ltd、御學軒集團(香港)有限公司
4. 參觀/戶外活動					4	40	0	\$22,000	
5. 學習技巧訓練					3	30	0	\$16,500	
活動 項目總數： <u> 5</u>				@學生人次	20	180	0		
				**總學生 人次	200				

備註:

*活動名稱/類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指 (A) + (B) + (C) 的總和

合資格學生：指領取綜援/學生資助計劃全額津貼及學校使用 10%酌情權的清貧學生

2021-2022 學年 運用推廣閱讀津貼計劃

1. 推廣閱讀的主要目的:

- ◇ 提供多元化校內閱讀活動，推廣廣泛閱讀及閱讀風氣
- ◇ 善用社區資源，參與多元化校外閱讀活動，擴闊閱讀層面及領域
- ◇ 配合各科需要，支援及促進學習

2. 財政預算

項目		收入	支出
1.	2020/21 學年推廣閱讀津貼結餘	\$13,102.4	
2.	2021/22 學年推廣閱讀津貼 (以 2020/21 學年推廣閱讀津貼預計)	\$41,609	
3.	購置圖書 (\$20,000)		
	實體書		
	書叢榜候選書 / 十本好讀候選書		\$4,000
	英文科延伸圖書		\$1,000
	中文科延伸圖書		\$1,000
	數學科延伸圖書		\$1,000
	常識科延伸圖書		\$2,000
	其他學科		\$2,000
	其他 (例: 主題圖書……)		\$4,000
	電子圖書		\$5,000
4.	網上閱讀計劃 「e 悅讀學校計劃」(150 本)		\$12,960
5.	閱讀活動 (\$21,800)		
	校外閱讀活動		
	講者費用: 作家、專業說故事人		\$7,500
	東亞銀行親子閱讀證書獎勵計劃指定圖書		\$1,000
	卓越圖書館服務生交流營報名費		\$500
	參觀香港書展 (入場費)		\$300
	校內閱讀活動		
	校本閱讀計劃—My Reading Monster		\$10,000

項目		收入	支出
	(書袋、獎牌、獎杯、宣傳物資、小獎品)		
	自主閱讀小先鋒 (獎品)		\$400
	家長閱讀大使活動 (獎品、活動物資、大使同樂日)		\$500
	學生閱讀大使活動 (文具、獎品、活動物資、大使同樂日)		\$300
	悅讀交流營		\$200
	課後讀書會、故事互動創作坊 (活動物資)		\$300
	學生/家長/老師好書推介 (獎品)		\$500
	圖書借閱比賽 (獎品)		\$300
總收入/總預算支出		\$54,711.4	\$54,760

3. 編寫科務計劃成員: 黃慧蓮

日期: 2-7-2021