



港澳信義會小學

Hong Kong and Macau Lutheran Church Primary School

2021/2022 - 2023/2024

年度

# 學校發展計劃



## 聲 明

港澳信義會小學 2021/2022-2023/2024 年度學校三年發展計劃書經由老師共同協助編寫，並得到校董會認同。此計劃於二零二一年九月起施行。

校長： \_\_\_\_\_

(陳文燕)

日期： \_\_\_\_\_

校監： \_\_\_\_\_

(梁溢敏)

日期： \_\_\_\_\_

# 目錄

- |    |         |           |
|----|---------|-----------|
| 1. | 本校宗旨    | P. 2      |
| 2. | 我們的現況   | P. 3-P. 4 |
| 3. | 關注事項    | P. 5      |
| 4. | 關注事項一計劃 | P. 6-10   |
| 5. | 關注事項二計劃 | P. 11-13  |

## 本校宗旨

1. 本校為一所基督教會主辦之學校，故以基督教之精神為基礎，全力推行教育，以達至完美之全人教育為目標。
2. 以優良的師資及學習環境，培育學生在德、智、體、群、美及靈育上得以均衡的發展。
3. 以教育幫助學生建立良好之品格，藉信仰輔導學生追求完美之人生。

## 我們的現況

### 強項

- 1 學校團隊精神極佳並致力提供優質教育：本校為基督教學校，著重學生德、智、體、群、美、靈六育均衡發展。全校上下一心，致力為提供優質教育。本校由 2005-2019 年期間分別接受了兩次校外評核(2005 及 2010)及三次重點視學(2007 照顧學習差異、2016 英文科及 2019 STEM 教育)，每次皆獲得外評隊極高評價；故此，教育局質素保證組分別於 2012 年 1 月邀請本校為業界分享「照顧學習差異的成功因素」及同年 6 月主持「促進學習的評估-小學數學教學設計」工作坊；另於 2020 年 8 月邀請本校出席「2018/19 視學周年報告有效措施分享會」為業界分享「透過 PIE 找出 STEM 教育的發展路向」。
- 2 重視開發校本課程：為培養學生創意、解難、協作與溝通等能力，本校建構了廣為學界稱許的校本思維課程，讓本校連續多年成為「專業發展學校」，為友校分享成功經驗，近年更持續優化相關課程，增加了「小泰山」課堂，以大自然作切入點，從「玩、試、動」中訓練孩子「懂思考」。此外，本校常識科的科技創意課程，早於 2008-09 已榮獲行政長官卓越教學嘉許獎；科技比賽屢獲本地與國際大獎，在 2018 香港青少年科技創新大賽中，本校更是惟一獲評為「優秀 STEM 學校」的小學，充分肯定我們推動 STEM 教育的成就；而數學科更於 2010-2011 年獲得行政長官卓越教學獎。
- 3 致力提升兩文三語水平：中文科於 2010-13 年參與為期三年的「協助香港中、小學推行以普通話教授中國語文科計劃」，讓校方得以於各級落實「普教中」的措施。2018-19 年參加「學校支援夥伴計劃」，讓老師學會如何藉「導學案」和「預習導航」來引導學生進行優質的預習，從而提升課堂效能及學生的自主學習能力。英文科於 2013-14 年學校獲准參加教育局 PLP-R/W 小學識字計劃-閱讀/寫作及於 2019-20 年參加語常會「促進小學英語學習津貼計劃」(PEEGS)，藉此促進英語教學及跨課程閱讀。圖書館主任積極聯繫老師、家長及學生推廣閱讀，讓學校屢次獲得多項閱讀大獎。
- 4 引入資源優化校本課程：於 2012-13 年參加中文大學「優質學校改進計劃」之〈領袖培訓〉，讓老師掌握如何培養資優學生發揮領袖潛能。本校於 2017-19 年又獲選參加由賽馬會捐助並由跨院校專業團隊領導的「知優致優」計劃，讓本校資深的數學老師支援其他先導學校發展數學科資優課程。經過和專業團隊的緊密協作，本校亦得以同時優化本校的數學資優課程。
- 5 學與教的政策與時並進：並成立「課程發展小組」，由多位資深中層人員聯繫不同科目，各科的科主任及核心成員緊貼教改趨勢，推動老師嘗試各項與時並進的教學法，持續提昇學與教效能及為學生提供多元化的學習經歷；此外，學校經常為學生舉辦大型活動，如陸運會、水運會、音樂會等；又通過全方位學習，延伸與促進課堂學習。
- 6 致力提升老師專識：本校已實行「專科專教」多年，為了讓老師與時俱進，本校不斷完善考績制度，讓老師在教學、課業批改、課程設計、擬卷、備課等各項均有機會知所強弱；又有策略的加強教師專業交流，例如安排老師到教育學院進修、到友校甚至往境外交流；安排老師恆常進行備課、觀課、評課、科研、參與各類型工作坊等，藉以提升老師專識，讓學校成為學習型組織。

- 7 重視學生的培養，發掘學生潛能：教師藉合作學習模式及多個獎勵計劃等營造熱烈的課堂學習環境，鼓勵學生積極參與及努力學業。絕大部分學生踴躍參與課堂活動，願意與他人交流合作，學業成績良好。學校有系統識別學生在成長支援的各項需要，照顧同學全人發展；又透過三層資優架構發展學生的潛能。
- 8 重視與家長及校友的溝通：學校能透過不同渠道，讓公眾及持份者知悉學校的工作效能，以加強問責和達致提高管理透明度。學校與家長有良好的溝通，每年家教會均會招募愛心家長來支援學校，而學校亦建立多元化的渠道與家長不斷交流意見。本校亦已成立校友會，讓畢業生與學校保持聯絡；待畢業生越趨成熟，定必為學校帶來更多正面的影響。
- 9 有效推動學與教及學校發展的「策劃—推行—檢視」自評文化：藉多方數據，有系統分析和整合科組和學生表現的評估結果，推動學校發展。除考試外，定期推行進展性評估，試後又推行「鞏固練習」與「跟進評估」；從而善用考試後數據，並加強跟進學生的弱項。

### 弱項

- 1 部分學業成績滯後的學生缺少家長的支援，需要老師進一步關顧；成績尚有進步的空間。
- 2 家長覺得其子弟及學生覺得自己在「自動自覺學習」及「經常閱讀課外書」兩方面皆有進步的空間。

### 機會

- 1 申請「我的行動承諾—感恩珍惜·積極樂觀」撥款計劃，期望能在專家帶導下開展本週期兩大關注事項。
- 2 獲批多項公帑撥款計劃(1. 音樂科—Ukulele 體驗演奏課 2. STEM 教育—高小「Maker」STEM 教育計劃 3. 視藝科—信小樂燒窯 4. 中文及圖書科—中華文化知多少) 及剛完成公帑撥款英文科—增設舞台設備優化戲劇教育基建，期望能利用當中資源持續優化課程。

### 危機

- 1 部分家長未能給予孩子足夠的支援，致使學生未能養成良好的學習習慣。
- 2 在疫情影響下，課時可能減少及需要利用(ZOOM)遙距實時學習，亦影響學習果效。
- 3 社會及疫情變化成了新常態，老師的應變及行政工作量亦相繼增加，對教學帶來張力；再加上「移民潮」引至多名老師離職，實在令學校出現流失人才狀況。

## 二零二一/二二 至 二零二三/二四年度

### 關注事項

#### 關注事項一：優化學與教，促進學生「想學、會學、堅持學」。

- 甲. 增潤課程規劃:
  - i) 增加自主性及照顧學習多樣性提升學生學習動力。
  - ii) 優化專題研習，加強不同學習策略之應用及四大關鍵項目之間的連繫。
  - iii) 落實推行「價值教育」滲入課程教學，培養正面價值觀。
- 乙. 優化課堂教學及課業設計：運用多元化學與教策略，提昇學教能量。
- 丙. 加強推動閱讀風氣及落實「從閱讀中學習」：協助學生訂立閱讀目標及建立閱讀習慣，並引導學生從閱讀中學習

#### 關注事項二：聚焦價值教育，培育「信小」陽光達人。

- 甲. 學生支援組(包括德公、訓育、輔導及靈育)本年度重點培養尊重他人、關愛的價值觀。
- 乙. 各科隨文教學，加強價值教育的元素。
- 丙. 透過服務學習，培養關愛及承擔精神。
- 丁. 透過「成長印記」冊子整合及提升學生在個人、群性、學業及志向規劃四方面自我規劃的意識及反思，並培養不同的價值觀。

## 學校發展計劃（三年期）

關注事項	目標	時間表 (請加上✓號)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
一. 優化學與教， 促進學生「想堅 學、會學、學」	甲. 優化課程規劃：  i. 增加課業自主性及照顧學習多樣性，提升學生學習動力（想學）	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 中文科開發 P.1-6(QEF)「中華文化知多少」教材，英文及數學科選定一現有(P.1-6)校本課程並進行優化，優化元素包括：               <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 優化或設計現有的「必做項」</li> <li>➢ 增加以下其中一個/同時兩個類別                   <ul style="list-style-type: none"> <li>• 多元形式「二選一趣味項」（增加學生自主性）</li> <li>• 「挑戰項」（照顧學習多樣性）</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>● 由各級核心負責優化工作，科主任審核</li> <li>● 中文科教材於 2021/22 年度完成開發並施行，並於翌年檢視及修訂</li> <li>● 英文及數學科於 2022/23 年度 11 月完成上學期課程及 5 月完成下學期課程，科主任審核後，2023/24 施行及完成修訂</li> </ul>
	ii. 優化專題研習學材及教材，加強四大關鍵項目之間的連繫及不同學習策略之應用（會學）	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 優化專題研習，讓同學從「做」中「學習」和「發現」；並從中找到「方法」和「樂趣」優化向度包括：               <ul style="list-style-type: none"> <li>P.1-4</li> <li>➢ 加入 C-R-T( Context 情景-Role 角色-Task 任務)模式作為設計基礎</li> <li>➢ 按需要進行跨科協作</li> <li>➢ 加強四大關鍵項目之間的連繫：                   <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 從閱讀中學習</li> <li>✓ 電子學習(P.3-6)</li> <li>✓ 德育及公民教育</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>



關注事項	目標	時間表 (請加上✓號)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
一、優化學生學習，想堅「想堅」			✓	✓	P. 5-6 ➤ 加入 C-R-T 模式作為設計基礎 ➤ 從閱讀中學習 ➤ 課程組及圖書組聯同相關科組負責人協作 P. 1-4 專題研習協作組：常識科主任 P. 5-6 專題研習協作組：思維科主任 按各級跨科需要邀請相關科組參與 ● 2021/22 年度完成 P. 1-2 的優化；2022/23 年度完成 P. 3-6 的優化；2023/24 完成修訂
	iii. 落實推行「價值教育」滲入課程教學(堅持學)，培養正面價值觀	✓  ✓		✓	● 上、下學期各舉行一次全體教師工作坊，透過教學示例闡述，探討正面價值觀教育注入不同學習範疇/科目的校本課程設計及教學策略 ● 成立本校「正面價值觀教育核心小組」在專家帶領下進行課研試驗，擬定課題及目的，並進行共備及觀課，歸納策略並於翌年向全校推介 ● 利用其中一個備課圈，小組以一教案結合「價值教育」，安排分享環節 ● 利用備課圈分享會，老師個人以一教案結合「價值教育」，並進行分享 ● 各科科主任及核心於進度內把課文及活動配對合適的價值教育，於課堂中隨文總結或活動總結時結合價值教育進行反思。 ● 增潤「全方位學習」的「回顧與反思」部分，培養正面價值觀，各科組的相關負責人須就相關學習經歷優化「回顧與反思」部分，學期終總結交回「全方位學習」文件夾：(詳見周年報告附頁) ➤ 「回顧」部分：知識與技能 ➤ 「反思」部分：情意及正面價值觀

關注事項	目標	時間表 (請加上✓號)			策略大綱												
		第一年	第二年	第三年													
一、優化學與教，想堅「想堅」 學與教，想堅「想堅」 學與教，想堅「想堅」	乙、優化課堂教學及 運用多提會 課業元昇學、 設計：學教能持學)	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過教展日裝備老師學教策略：如提問技</li> <li>● 巧與高階思維；優元質回饋及回饋素養；課程</li> <li>● 注入正面價值；觀元素及照顧學習多樣性等</li> <li>● 利用備課圈及協作提供專業交流平台，讓</li> <li>● 老師集思廣益中實踐「三高」課堂，每年再</li> <li>● 聚加強當中的實踐元素，推動自主學習：</li> </ul> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th></th> <th>上周期 已知項目</th> <th>本週期 關注事項增潤項目</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>高效預習</td> <td>P. 1-6 • 緊扣課堂目標及難點(七步成 Bridge)</td> <td>P. 1-6 • 於備課圈持續推行「高效預習」 P. 3-6 • 於日常教學中安排「輕盈」預習，增加運用頻次以建立習慣；i 前備知識 ii 提升好奇 iii 備課</td> </tr> <tr> <td>高動機</td> <td>P. 1-6 • 連結生活 • 童趣</td> <td>P. 1-6 • 具挑戰 高階思維→提問技巧/課堂佈置</td> </tr> <tr> <td>高參與</td> <td>P. 1-6 • 小組活動 • 同儕互評 • 照顧多樣性： 分層課業 P. 4-6 • 筆記</td> <td>P. 1-6 • 展示成果並優化老師及同儕互評，TAG 回饋模式以培養回饋素養 課堂中照顧多樣性 P. 3-6 • 於日常教學中引導寫筆記，增加運用頻次以建立習慣</td> </tr> </tbody> </table>		上周期 已知項目	本週期 關注事項增潤項目	高效預習	P. 1-6 • 緊扣課堂目標及難點(七步成 Bridge)	P. 1-6 • 於備課圈持續推行「高效預習」 P. 3-6 • 於日常教學中安排「輕盈」預習，增加運用頻次以建立習慣；i 前備知識 ii 提升好奇 iii 備課	高動機	P. 1-6 • 連結生活 • 童趣	P. 1-6 • 具挑戰 高階思維→提問技巧/課堂佈置	高參與	P. 1-6 • 小組活動 • 同儕互評 • 照顧多樣性： 分層課業 P. 4-6 • 筆記	P. 1-6 • 展示成果並優化老師及同儕互評，TAG 回饋模式以培養回饋素養 課堂中照顧多樣性 P. 3-6 • 於日常教學中引導寫筆記，增加運用頻次以建立習慣
			上周期 已知項目	本週期 關注事項增潤項目													
高效預習	P. 1-6 • 緊扣課堂目標及難點(七步成 Bridge)	P. 1-6 • 於備課圈持續推行「高效預習」 P. 3-6 • 於日常教學中安排「輕盈」預習，增加運用頻次以建立習慣；i 前備知識 ii 提升好奇 iii 備課															
高動機	P. 1-6 • 連結生活 • 童趣	P. 1-6 • 具挑戰 高階思維→提問技巧/課堂佈置															
高參與	P. 1-6 • 小組活動 • 同儕互評 • 照顧多樣性： 分層課業 P. 4-6 • 筆記	P. 1-6 • 展示成果並優化老師及同儕互評，TAG 回饋模式以培養回饋素養 課堂中照顧多樣性 P. 3-6 • 於日常教學中引導寫筆記，增加運用頻次以建立習慣															
✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 關注事項增潤項目：</li> <li>1. 「輕盈預習」及「筆記重點」 <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 主科於科會推介科本「輕盈」預習可參考之模式、常用方法、電子平台、工具書等</li> <li>➢ 主科老師建立學生課前進行「輕盈預習」及課間摘錄「筆記重點」的習慣</li> <li>➢ 設「BEEMAN 筆記獎勵計劃」： 每主科全學期用心做預習和筆記的同學獲「該科優秀筆記小証書」；三科皆優秀者獲發「卓越筆記大証書」及禮物</li> <li>➢ 結集老師設計「預習」與「筆記」的心得供老師參考</li> </ul> </li> </ul>														

關注事項	目標	時間表 (請加上✓號)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
一. 優化學與教，想堅 促進學生學、會學、堅持		✓	✓	✓	2. 推動作為學習的評估，應用 TAG 增加學生參與及培養回饋素養 T: Tell something you liked A: Ask a question G: Give a suggestion
	丙. 加強推動閱讀風氣及落實「從閱讀中學習」： 協助學生訂立閱讀目標及建立閱讀習慣，並引導學生從閱讀中學(想學、會學、堅持學習)	✓			1. 自主閱讀小先鋒 ● 從「量」及「均衡」入手：學生每學期擬定閱讀目標，建立「我的閱讀餐單」 ➢ 常餐(自己常讀的書籍) ➢ 特餐(圖書科推介的特別書籍或資源) ➢ 西餐(英文圖書) ➢ 節期餐:(節慶及文化圖書)。 ● 「靜讀一刻」：學生每天安靜閱讀 15 分鐘，養成閱讀習慣。圖書冊子設「百別頁」供學生記錄，於「百別頁」獲 50✓及「我的閱讀餐單」達標者獲「自主閱讀小先鋒」獎狀。
			✓	✓	2. Active Reader 獎勵計劃 從「質」入手，透過和「圖書」建立關係，提升閱讀興趣 ● 第二年「童書」推銷員(提升閱讀興趣：學生在閱讀後可填寫「童書推介小頁」用簡短文字或圖畫向同學推介) ➢ 每填寫「童書推介小頁」5張獲嘉許 ➢ 圖書科抽一人推銷員分享獲小禮物 ● 第三年：「人人是專家」(提昇學生自動自覺的態度、自信心、興趣及「從閱讀中學習」自學策略：學生自選題目，以「已知→想知→新知」找閱讀材料，學成後有3分鐘以內「自選模式」多元展示時間並獲獎勵)

關注事項	目標	時間表 (請加上✓號)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
		✓	✓	✓	3. 各學科推動閱讀風氣及「從閱讀中學習」： <ul style="list-style-type: none"> <li>● 中文科與圖書科推行「中華文化知多少」QEF計劃，學生藉閱讀有關中華文化知識圖書及學習閱讀策略，培養閱讀興趣和習慣。</li> <li>● 英文科優化 RaC 計劃校本課程，藉此促進英語教學及跨課程閱讀。</li> <li>● 常識科於本年優化小一、二「專題研習」課程，加強「從閱讀中學習」元素。</li> <li>● 數、視、音、體、聖選取適切課題，全年進行一次「e 延伸閱讀」。</li> </ul>

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
二. 聚焦價值教育，培育「信小」陽光達人	1) 學生能尊重自己、家人、同學、老師，學會以禮待人，並能和諧相處。(尊重他人) 2) 學生能對別人的感受和需要表達關懷之情。(關愛) 3) 學生明白自己在學校、家庭及社會上的身份，能自律地承擔責任。(責任感) 4) 學生能為自己訂立目標，勇於接受挑戰，貫徹始終，把事情辦好。(承擔精神) 5) 學生明白在生活中會遇到壓力、困難和挫折，並能以樂觀、積極的態度面對。(堅毅) 6) 學生能明白守校規、遵守法律的重要，並加深對基本法、國安法的認識。(守法)	✓	✓	✓	以全校參與模式每年恆常培養學生九個價值觀，培育「信小」陽光達人，就是有良好的的人際關係、勇於接受挑戰、有正面的情緒、喜愛校園生活及樂意服務的港澳信義會小學學生。  (1) 學生支援組選取 5 個重點培養的價值觀，逐年推行活動： 2021-2022 年度：尊重他人、關愛 2022-2023 年度：責任感、承擔精神 2023-2024 年度：堅毅  1.1 德公活動： ● 透過「一人一職」培養責任感及承擔精神。 ● 透過「大小牽小手」、「小一百日宴」及「歡樂時光」培養關愛精神。 ● 透過「中華文化學堂」、「中國文化日」、「姊妹學校交流計劃」、「升旗禮」培養國民身份認同。 ● 每年重點活動包括： 21-22 年進行「我是小寶貝」及「『家』深了解」培養關愛精神；「禮貌約章」及急口令比賽培養尊重他人的行為。 22-23 年進行優化版「一人一職」培養責任感及承擔精神。

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
二. 聚焦價值教育，培育「信小」陽光達人	7) 學生多認識國家，並能建立對國民身份的認同。(國民身份認同) 8) 學生能信守承諾。(誠信) 9) 學生能嘗試站在他人的角度思考和處理問題，學習聆聽及表達尊重。(同理心)	  ✓       ✓	  ✓       ✓	  ✓       ✓	23-24 年進行「陽光達人遊世界」及「堅持 21」培養堅毅精神。 ● 推行活動時盡量加強跨科協作。  1.2 訓育活動： ● 透過秩序比賽及清潔比賽培養尊重他人、關愛、責任感及承擔精神。 ● 透過班級經營培養尊重他人、關愛、責任感、承擔精神及堅毅精神。 ● 透過「YOU CAN I CAN」培養責任感、承擔精神及堅毅精神。 ● 透過早會常規訓練提醒學生遵守校規、奉公守法來培養守法精神。 。  1.3 輔導活動： ● 各級進行不同課題的成長課培養不同的價值觀。 ● 全年推行「陽光達人增值卡」獎勵計劃，鼓勵學生積極參與學科活動、學生支援組各項活動及課外活動，並鼓勵學生集齊 9 款印有不同價值觀的「陽光達人」貼紙。 ● 製作以九種價值觀為主題的海報，張貼在校園不同角落來鼓勵學生。 ● 透過「生活事件簿」培養誠信。

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
二. 聚焦價值教育，培育「信小」陽光達人		✓	✓	✓	<p>1.4 靈育活動：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過早會、周會、節期活動分享詩歌及經文，讓學生明白聖經中有關尊重他人、關愛別人、負責任、勇於承擔及堅毅不屈的教導。</li> <li>● 透過聖經課，讓學生學習關愛別人、勇於承擔及堅毅不屈的聖經人物，並以他們作榜樣。</li> </ul>
		✓	✓	✓	(2) 各科隨文教學，加強價值教育的元素，鼓勵各科在每年編寫進度時盡量配合德公組活動安排，令全校在相約的時間進行相同的價值教育學習。根據常識科的課程內容，高年級學生在學習某些課題時能培養守法精神和培養國民身份認同。(詳見關注事項一)
			✓	✓	(3) 在全方位學習活動中，老師在講解活動時或總結時加強價值教育的元素。(詳見關注事項一)
		✓	✓	✓	(4) 透過男幼童軍、女童軍、公益少年團、領袖培訓小組、輔導小組進行服務學習時，培養關愛及承擔精神。
		✓	✓	✓	(5) 透過「成長印記」冊子提升學生在個人、群性、學業及志向規劃四方面自我規劃的意識及反思，並培養不同的價值觀。