



港澳信義會小學

Hong Kong and Macau Lutheran Church Primary School

2022-2023 年度

周年校務計劃



聲 明

港澳信義會小學 2022/2023 年度周年校務計劃書經由老師共同協助編寫，
並得到法團校董會認同。此計劃於二零二二年九月起施行。

校長： _____

(何彥輝)

校監： _____

(梁溢敏)

日期： _____

日期： _____

目錄

1. 本校宗旨 P. 3
2. 2022-2023 年度之關注事項 P. 4
3. 關注事項一計劃 P. 5
4. 關注事項二計劃 P. 13
5. 附錄:運用「學校發展津貼」計劃 P. 16
6. 附錄:校本課後學習及支援計劃 P. 17
7. 附錄:運用推廣閱讀津貼計劃 P. 18
8. 附錄:姊妹學校交流計劃書 P. 20

本校宗旨

1. 本校為一所基督教會主辦之學校，故以基督教之精神為基礎，全力推行教育，以達至完美之全人教育為目標。
2. 以優良的師資及學習環境，培育學生在德、智、體、群、美及靈育上得以均衡的發展。
3. 以教育幫助學生建立良好之品格，藉信仰輔導學生追求完美之人生。

二零二二 至 二零二三年度

關注事項

關注事項一：優化學與教，促進學生想學、會學、堅持學。

甲. 增潤課程規劃:i) 增加自主性及照顧學習多樣性提升學生學習動力。

ii) 優化專題研習，加強不同學習策略之應用及四大關鍵項目之間的連繫。

iii) 落實推行「價值教育」滲入課程教學，培養正面價值觀。

乙. 優化課堂教學及課業設計:運用多元化學與教策略，提昇學教能量

丙. 加強推動閱讀風氣及落實「從閱讀中學習」:協助學生訂立閱讀目標及建立閱讀習慣，並引導學生從閱讀中學習

關注事項二：聚焦價值教育，培育「信小」陽光達人。

甲. 學生支援組(包括德公、訓育、輔導及靈育)本年度重點培養責任感、承擔精神的價值觀。

乙. 各科隨文教學，加強價值教育的元素。

丙. 透過服務學習，培養關愛及承擔精神。

丁. 透過「成長印記」冊子提升學生在個人、群性、學業及志向規劃四方面自我規劃的意識及反思，並培養不同的價值觀。

關注事項一：優化學與教，促進學生想學、會學、堅持學。

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>甲. 優化課程規劃:</p> <p>i. 增加課業自主性及照顧學習多樣性，提升學生學習動力(想學)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 英文及數學科選定一現有校本課程(P.1-6)並進行優化，優化元素包括： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 設計優質的「必做項」(照顧絕大部分學生的能力及興趣) ➢ 增潤其一/兩個類別： <ul style="list-style-type: none"> • 多元形式「二選一趣味項」(以增加學生自主性及選擇權) • 「挑戰題」(照顧學習多樣性及引導學生思考) ● 本年度完成設計並審視教材，翌年供學生使用再檢視成效 	<p>2022/23 年度</p> <p>11月完成設計上學期課程</p> <p>5月完成設計下學期課程</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 審視教材設計質素 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 課程核心組、英文及數學科主任皆認同相關教材設計的優化項目能提昇學教效能，包括： <ul style="list-style-type: none"> i) 「必做項」能照顧學生的能力及興趣 ii) 「二選一趣味項」的形式有趣及多元化 iii) 「挑戰題」能提昇引導學生思考。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程核心組、英文及數學科主任審視教材的素質。 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 12月審視上學期課程 ➢ 6月審視下學期課程 	<p>課程核心組</p> <p>英文及數學科主任</p>	<p>相關教材</p>
<p>ii. 優化專題研習學材及教材，加強四大關鍵項目之間的連繫及不同學習策略之應用(會學)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 優化專題研習： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 加入C-R-T (Context 情景-Role 角色-Task 任務)模式作為設計基礎以增加同學的投入感 	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● P.1 及 2: 試行P.1 及 2 專題研習 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 80%科任認同以C-R-T模式設計研習能增加同學的投入感。 ➢ 80%科任認同專題研習中加強了四大關鍵項目之間的連繫，如「從閱讀中學習」、電子學習及正面價值教育元素，能提昇學習效能 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課堂觀察學生表現 ● 老師問卷 ● 觀察學生課業表現 	<p>常識科主任</p> <p>科任老師</p>	<p>相關教材</p>

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> ➢ 按需要進行跨科協作 ➢ 加強四大關鍵項目之間的連繫： 加入從閱讀中學習及電子學習元素，並滲入正面價值教育 ✓ P.1-2 專題研習已完成設計，本學年供學生使用並檢視成效 ✓ P.3 專題研習透過參加「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃(專題研習)，組成核心工作小組及安排4位同工接受中層培訓，在專家帶導下於研習中加入「跨課程閱讀」元素，並於本年度試行及檢視成效 ✓ P.4 專題研習於本年度由常識科主任、課程組及圖書科完成設計並審視教材，翌年供學生使用再檢視成效 ✓ P.5及6 專題研習於本年度由思維科主任、課程組及圖書科完成設計並審視教材，翌年供學生使用再檢視成效 	<p>下學期</p> <p>全年</p> <p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● P.3:透過參與「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃設計及試行P.3 專題研習 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 相關計劃專家、課程組及參與科目的領導同工審視教材，認同相關教材設計能提昇學教效能 ➢ 接受中層培訓的同工認同相關培訓對其掌握專題研習及認識「跨課程閱讀」有幫助 ➢ 試行相關設計後，相關科任認同優化後的研習對其教學及學生的學習更有效 ● 審視P.4-6 教材設計質素 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 課程核心組、相關範疇領導(圖書科、常識科、思維科) 認同相關教材的優化項目設計理想，能提昇學教效能 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課堂觀察學生表現 ● 核心工作小組面談 ● 老師問卷 ● 觀察學生課業 <ul style="list-style-type: none"> ● 課程核心組、相關範疇領導審視教材的素質。 	<p>相關計劃統籌主任</p> <p>核心工作小組</p> <p>科任老師</p> <p>課程核心組</p> <p>相關範疇領導</p>	<p>相關教材</p>

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>iii. 落實推行「價值教育」滲入課程教學(堅持學)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 於課堂中滲入「正面價值觀」培養 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 課程組總結過往參與相關培訓的經驗及參考教育局文件，製作以下「正向四寶」工具，支援老師在課堂及活動中滲入「正面價值觀」培養，工具包括： <ul style="list-style-type: none"> 工具一：「情意五層次」提問舉隅簡報(適用於課堂總結時透過提問引導學生反思) 工具二：「多元活動後反思」工作紙(如「反思小洋蔥」、4F反思、七何檢討法、四色彩虹思考法)(適用於和活動後引導學生反思) 工具三：「校本價值教育幸運輪」及24顆性格強項寶石(適用於和工具一/二並行使用，幫助學生整理其學到的相關價值觀/性格強項) 工具四：「分享專員」快速檢視(適用於學生討論時快速檢視並邀請其分享) 	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%科主任/活動統籌人在其活動中加入反思(按需要使用「正向四寶」工具) ● 使用者認為相關工具有助其在活動或課堂中引導學生反思 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師問卷 ● 課堂觀察 ● 學生課業觀察 	<p>課程核心組 科主任/ 活動統籌人</p>	<p>「正向四寶」工具 相關教學/活動資源</p>

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> ● 各科科主任及核心於進度內把課文及活動配對合適的價值教育，於課堂中隨文總結或活動總結時結合價值教育進行反思。(推介老師按應用「正向四寶」工具) ● 增潤「全方位學習」的「回顧與反思」部分，培養正面價觀： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 課程組建議須加入「回顧與反思」部分(以培養正面價觀)的「全方位學習」(見附頁一)，相關活動須於學期終結交回「全方位學習」文件夾時附加此部分 ➢ 推介相關活動負責人按需要選擇合用「正向四寶」工具/以提問逐步引導學生反思 <p>乙. 優化課堂教學及課業設計： 運用多元化學與教策略，提昇學教能量(想學、會學、堅持學)</p> <p>i. 向老師推介 TAG 以推展「作為學習的評估」，鼓勵老師在日常課堂使用，以提昇學生互評及互動(P.1-6) T: Tell something you liked A: Ask a question G: Give a suggestion</p>	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%老師表示能在於課堂中隨文總結或活動總結時結合價值教育進行反思 ● 60%曾使用相關工具者認為工具有助其在課堂中引導學生反思 ● 建議的「全方位學習」加入了「回顧與反思」部分，培養正面價觀 ● 各相關活動負責人能按需要選擇合用「正向四寶」工具/以提問逐步引導學生反思 ● 70%老師表示能在本學年教學時適時使用回饋策略「TAG」，並認為策略有助提高學生課堂的參與度，提升學教效能。 ● 學生能掌握 T-A-G 進行反思或同儕互評 	<ul style="list-style-type: none"> ● 期終教師問卷 ● 課堂觀察學生表現 ● 期終教師問卷 ● 課堂觀察學生表現 ● 期終教師問卷 ● 課堂觀察學生表現 	<p>所有老師</p> <p>各相關活動負責人</p> <p>課程發展主任</p> <p>全體老師</p>	<p>相關教學/活動資源</p> <p>相關教學/活動資源</p> <p>相關教學/活動資源</p> <p>TAG</p> <p>指引貼 課室</p>

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
ii. 「輕盈預習」及「筆記」(P. 3-6): <ul style="list-style-type: none"> ● 主科於科會推介科本「輕盈」預習可參考之模式、常用方法、電子平台、工具書等 ● 主科老師教導學生做預習及摘錄筆記的策略，期望學生能以此為有效學習工具，促進學習效能 ● 設「BEEMAN 筆記獎勵計劃」 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 於每學期，學生於中英數三科最少做課前預習及課間摘錄筆記五次，其中 3 次表現優秀，可獲頒發「該科自主學習小獎狀」 ➢ 若學生三科皆表現優秀，可獲校方頒發「自主學習 Beeman 小先鋒獎狀」及禮物 ● 結集老師設計「預習」與「筆記」的心得供老師參考 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%老師表示能運用本科提供及自選的方法指導學生進行「輕盈預習」及「筆記」 ● 大部份學生能在每學期用心完成課前預習及課間摘錄筆記最少五次，並獲「該科優秀筆記小證書」或「卓越筆記大證書」 ● 科主任認同所結集的「預習」與「筆記」的心得具參考價值 透過推行小三至小六的 BEEMAN 計劃，教導學生做預習及摘錄筆記的策略，期望學生能以此為有效學習工具，促進學習效能。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 期終教師問卷 ● 中、英、數科主任於課業考績時收取學生的筆記簿，檢視使用頻次及方式 ● 觀察所結集的「預習」與「筆記」心得 ● 老師問卷 	學務主任 相關獎勵計劃負責同工 全體老師	筆記貼 張貼課室 貼紙 獎狀 禮物
iii) 扣連三個備課圈，設計中英數常「信小 ASK 課堂」，讓學生綜合應用「Attitude 態度、Skill 技能與 Knowledge 知識」: <ul style="list-style-type: none"> ➢ 課程組培訓中、英、數及常科主任及 21-22 參與價值觀教育備課圈成員作備課圈種子擔任組長 ➢ 備課圈 1, 2 及 3 所設計的教材/優化的現有教材必須為同一課題， 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%老師能掌握「信小 ASK 課堂」的要求並在同儕交流協作下用心設計課堂 ● 中文、英文、數學及常識科主任審視設計後皆認同大部分相關教材設計理想: <ul style="list-style-type: none"> i) 能就學習重點/難點設計優質預習 ii) 能善用課程組推介之策略設計課間高階思維及價值教育 iii) 能有效設計分層課業以照顧學習多樣性 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課堂觀察教師及學生表現 ● 教師問卷及工作會議訪談 	所有老師	相關教學/活動資源

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> ✓ 備課一(設計/優化優質預習) ✓ 備課二(設計課間高階思維及價值教育) ✓ 備課三(設計分層課業) ➢ 於教展日 2(5/10) 「歸納校本價值教育策略」環節，與教師重溫推行「價值教育」注意點 ➢ 10 月至 5 月進行協作觀課(協作觀課重點：備課二教材) <ul style="list-style-type: none"> ● 同儕交流:老師於教師發展日 3 分享教案設計及反思。 		<ul style="list-style-type: none"> ● 各小組在同儕協作觀課中能運用備課圈二教材引導學生進行階思維及落實價值教育 			
<p>丙. 加強推動閱讀風氣及落實「從閱讀中學習」:協助學生訂立閱讀目標及建立閱讀習慣，並引導學生從閱讀中學習(想學、會學、堅持學)</p> <p>i. Active Reader 獎勵計劃 從「質」入手，透過和「圖書」建立關係，提升閱讀興趣</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 「童書」推銷員(提升閱讀興趣) <ul style="list-style-type: none"> ✓ 全學年分四期進行，每期設主題書籍，學生閱讀相關書籍後填寫「童書推介小頁」，以精簡文字及圖片向同學推介書籍。 ✧ 每期完成「童書推介小頁」的學生均獲貼紙一枚，一套四款，學生把貼紙貼於閱讀冊內，集齊四款貼紙將獲的「童書推銷員」服務獎狀。 		<ul style="list-style-type: none"> ● 老師認同相關計劃對提昇同學的閱讀興趣(詳見圖書科周年計劃) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師問卷 	<p>課程組</p> <p>圖書科主任</p> <p>全體老師</p>	<p>圖書冊子(閱讀餐單)</p> <p>獎狀</p> <p>靜讀一刻百別頁</p>

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>◇其他同學若因看過「童書推介小頁」而閱讀童書，可在小頁上貼上星星貼紙，作為「成功推介指數」。</p> <p>◇班主任利用學生名單紀錄已取該期貼紙的學生，逾期呈交「童書推介小頁」的學生可把小頁交到圖書館，並取回相關的貼紙。</p> <p>✓「最佳童書推銷員」(Top sales)選舉(班際活動)：於3月的閱讀日舉行。學生根據過往填寫的「童書推介小頁」揀選其中一本書籍向同學及老師推介，推介形式不限。最後由老師及同學選出表現最傑出的同學，成為「最佳童書推銷員」(Top sales)。</p> <p>✓「超級童書推銷員」(Super Top Sales)選舉(級際活動)：於6月試後活動舉行。每班派出早前獲得「最佳童書推銷員」(Top sales)獎的學生出賽，該同學可自行或邀請其他同學組隊，推介四個主題的其中一本圖書，每級角逐「超級童書推銷員」(Super Top Sales)大獎。</p> <p>ii. 各學科推行動閱讀風氣及「從閱讀中學習」：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 中文科與圖書科推行「中華文化知多少」QEF計劃，學生藉閱讀有關中華文化知識圖書及學習閱讀策略，培養閱讀興趣和習慣。 ● 英文科優化RaC計劃校本課程，藉此促進英語教學及跨課程閱讀。 		<ul style="list-style-type: none"> ● 能按科本要求，完成「從閱讀中學習」的課程或課程設計。(詳見中、英科務周年計劃) 		<p>課程組</p> <p>圖書科主任</p> <p>全體老師</p>	<p>課室需要使用的物資箱(包括「童書推介小頁」主題貼紙、掛夾、名單、星星貼紙)</p> <p>相關教材</p> <p>「e 延伸閱讀」計劃</p> <p>閱讀材料</p>

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> ● 常識科於本年優化小一、二「專題研習」課程，加強「從閱讀中學習」元素。 ● 數、視、音、體、聖選取適切課題，全年進行一次「e 延伸閱讀」。 		<ul style="list-style-type: none"> ● 常識科任老師認同於「專題研習」中加強閱讀元素有助學生「從閱讀中學習」（詳見常科務周年計劃） ● 各科任表示大部分學生能藉「從閱讀中學習」課程，提升閱讀興趣及培養閱讀習慣。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 中、英科主任檢視各科呈交的教案與教材 ● 檢視教材 ● 老師問卷 		

關注事項二：聚焦價值教育，培育「信小」陽光達人。

策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>以全校參與模式每年恆常培養學生十個價值觀(尊重他人、關愛、責任感、承擔精神、堅毅、守法、國民身份認同、同理心、誠信、勤勞)，以培育「信小陽光達人」:有良好的人際關係、勇於接受挑戰、有正面的情緒、喜愛校園生活及樂意服務的港澳信義會小學學生。</p> <p>(甲)學生支援組本年度重點培養承擔精神和責任感，透過以下的策略推行：</p> <p>1. 德公活動：</p> <p>a) 透過「一人一職」周會、「超級巨星表揚禮」、「家務至叻星」培養學生在學校及家中的責任感及承擔精神。</p> <p>b) 透過「歡樂時光」、「黃金約章」使學生學會尊重自己及尊重他人。</p> <p>c) 透過「大小牽小手」服務學習、「小一百日宴」、「惜飲惜食零廚餘」、鼓勵學生向別人表達關愛，同時也學習接受別人的關愛。</p> <p>d) 透過「升旗禮」、「國慶日、憲法日、國安日問答比賽」、「中華文化學堂」、「中國文化日」、「姊妹學校交流計劃」培養學生國民身份認同。</p> <p>e) 透過「道歉行動」約章讓學生學會易地而處，培養他們的同理心。</p>	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能與別人建立良好的關係。 ● 學生在日常生活中有勇氣面對困難，接受挑戰。 ● 學生有正面、樂觀的態度。 ● 學生對學校有歸屬感。 ● 學生明白服務別人的好處，並樂意服務別人。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師觀察 ● 問卷調查 ● APASO 數據 	<p>訓育組</p> <p>輔導組</p> <p>德公組</p> <p>靈育組</p> <p>常識科科主任</p> <p>中文科主任</p> <p>制服團體負責老師</p>	<p>詳見各科組計劃</p>

策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>f) 透過「陽光達人動起來」培養學生的堅毅精神，持續完成定下的目標。</p> <p>g) 透過「信義小農夫」讓學生明白勤勞可得到收穫。</p> <p>2. 訓育活動：</p> <p>a) 透過清潔比賽、班級經營、風紀領袖訓練培養承擔精神和責任感。</p> <p>b) 透過秩序比賽培養尊重自己和他人的精神。</p> <p>c) 透過班徽設計比賽、「正確使用洗手間」填色比賽、信義大讚賞鼓勵學生向別人表達關愛，同時也學習接受別人的關愛。</p> <p>d) 透過自勵計劃(小五、六)、秩序比賽、清潔比賽及早會常規訓練提醒學生自律守規來培養守法精神。</p> <p>3. 靈育活動：</p> <p>a) 透過「大人物、小信徒」周會及復活節節期活動讓學生認識聖經中有承擔精神和責任感的聖經人物。</p> <p>b) 透過「誰來愛你」聖誕節節期活動讓學生明白聖經中關愛別人的教導。</p> <p>4. 輔導活動：</p> <p>a) 各級進行不同課題的成長課，其中包括邀請外間機構進行講座，以培養不同的價值觀。</p>	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能與別人建立良好的關係。 ● 學生在日常生活中有勇氣面對困難，接受挑戰。 ● 學生有正面、樂觀的態度。 ● 學生對學校有歸屬感。 ● 學生明白服務別人的好處，並樂意服務別人。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師觀察 ● 問卷調查 ● APASO 數據 	<p>訓育組</p> <p>輔導組</p> <p>德公組</p> <p>靈育組</p> <p>常識科科主任</p> <p>中文科科主任</p> <p>制服團體負責老師</p>	<p>詳見各科組計劃</p>

策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>b)全年推行「陽光達人增值卡」獎勵計劃，透過鼓勵學生積極參與學科活動、學生支援組各項活動及課外活動，培養不同的價值觀。</p> <p>c)在早會時段以活動、媒體資訊、勵志故事等進行「生活事件簿」，培養不同的價值觀。</p> <p>d)透過「小三、小四自理日營」培養三、四年級學生的責任感。</p> <p>e)透過「生日會」、「成長的天空」的愛心之旅、「敬師活動」培養關愛精神。</p> <p>(乙)各科隨文教學，加強價值教育的元素。常識科高年級相關的課題能培養守法精神和培養國民身份認同。 (詳見關注事項一)</p> <p>(丙)透過男幼童軍、女童軍、公益少年團、領袖培訓小組、輔導小組進行服務學習時，培養關愛及承擔精神。</p> <p>(丁)透過「成長印記」冊子提升學生在個人、群性、學業及志向規劃四方面自我規劃的意識及反思，並培養不同的價值觀。</p>	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能與別人建立良好的關係。 ● 學生在日常生活中有勇氣面對困難，接受挑戰。 ● 學生有正面、樂觀的態度。 ● 學生對學校有歸屬感。 ● 學生明白服務別人的好處，並樂意服務別人。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師觀察 ● 問卷調查 ● APASO 數據 	<p>訓育組 輔導組 德公組 靈育組 常識科科主任 中文科科主任 制服團體負責老師</p>	<p>詳見各科組計劃</p>

2022-2023 年度「學校發展津貼」計劃書

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
學 與 教	支援教師 學與教工 作	1. 聘用 3 名 IT 助理 協助教師文書工作 及解決運用資訊科 技的困難。	1. IT 助理能協助教 師文書工作及解 決運用資訊科技 的困難。	全年	\$573,300.0	1. 80%教師表示 IT 助理能協助 教師文書工作及解決運用資 訊科技的困難。	1. 學期終的總結問卷。 2. 工作表現評核。 3. 工作紀錄。	黃啟榮

收支預算：

項 目	支 出
1. IT 助理 3 名	\$573,300.0
	總數：\$573,300.0

編寫：黃啟榮

日期：2022 年 9 月 2 日

2022-2023 學年 校本課後學習及支援計劃
校本津貼 - 活動計劃表

學校名稱： 港澳信義會小學

計劃統籌人姓名： 鄭麗清

聯絡電話： 27019803

A. 本計劃受惠學生人數(人次)預計共 154 名(包括 A. 領取綜援人數：14 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：140 名及 C. 學校使用 10%酌情權的清貧學生人數：0 名)

B. 獲本津貼資助/補足的各項活動資料

*活動名稱/類別	活動目標	成功準則 (例如:學習成果)	評估方法 (例如:測試、問卷等)	活動舉辦時期 / 日期	預計參加 合資格學生人數#			預計開支 (\$)	合辦機構/ 服務供應機構名稱 (如適用)
					A	B	C		
1. 體育活動	1. 學生通過計劃，擴闊學習經驗。	1. 學生積極投入學習活動。	導師觀察	九月至六月	4	50	0	\$35,000	劍魚會、香港跆拳道國藝會
2. 文化藝術	2. 提升學生自信。 3. 提升學生對學習的興趣。	2. 學生比之前自信。 3. 學生表現得樂於學習。			3	30	0	\$23,000	妙詩音樂教育及研究中心、樂匯坊藝術學院、博研多元智能課外活動中心有限公司
3. 語文訓練	4. 發展學生人際及社交技巧。	4. 學生的人際及社交技巧有進步。			1	20	0	\$13,000	Headstart Group Ltd、御學軒集團(香港)有限公司
4. 參觀/戶外活動					3	20	0	\$14,000	
5. 學習技巧訓練					3	20	0	\$15,000	
活動 項目總數： <u> 5</u>				@學生人次	14	140	0		
				**總學生 人次	154				

備註：

*活動名稱/類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指 (A) + (B) + (C) 的總和

合資格學生：指領取綜援/學生資助計劃全額津貼及學校使用 10%酌情權的清貧學生

2022-2023 學年 運用推廣閱讀津貼計劃

1. 推廣閱讀的主要目的：

- ◇ 提供多元化校內閱讀活動，推廣廣泛閱讀及閱讀風氣。
- ◇ 善用社區資源，參與多元化校外閱讀活動，擴闊閱讀層面及領域。
- ◇ 配合各科需要，支援及促進學習。

2. 財政預算

項目		預算收入	預算支出
2021/22 學年推廣閱讀津貼結餘		\$8,511.07	
2022/23 學年推廣閱讀津貼（以 2021/22 學年推廣閱讀津貼預計）		\$41,900.00	‘
購置圖書（\$20,000）			
實體書	英文科延伸圖書		\$1,000.00
	中文科延伸圖書		\$1,000.00
	數學科延伸圖書		\$1,000.00
	常識科延伸圖書		\$1,000.00
	其他學科		\$1,000.00
	其他（例：十本好讀候選書、主題圖書……）		\$5,000.00
電子圖書	各科延伸及流行電子圖書		\$10,000.00
網上閱讀計劃「e 悅讀學校計劃」（100 本）			\$9,040.00

項目		預算收入	預算支出
閱讀活動 (\$21,800)			
校外閱讀活動	講者費用：作家、專業說故事人		\$5,000.00
	東亞銀行親子閱讀證書獎勵計劃指定圖書		\$1,200.00
	參觀香港書展（入場費）		\$300.00
	其他		\$1,000.00
校內閱讀活動	童書推銷員獎勵計劃（印刷品、文具、掛飾、獎品）		\$10,000.00
	Reading Monster 閱讀計劃（獎品）		\$1,000.00
	家長、學生閱讀大使活動 （獎品、活動物資、大使同樂日）		\$500.00
	悅讀交流營		\$200.00
	課後讀書會、數碼「悅」讀計劃（活動物資）		\$300.00
	家長/老師好書推介（獎品）		\$1,000.00
	好書處處漂（漂書活動印刷品）		\$300.00
	其他		\$500.00
總收入/總預算支出		\$50,411.07	\$50,340.00

3. 編寫科務計劃成員：黃慧蓮

日期：1-8-2022

姊妹學校交流計劃書 2022 /2023 學年

學校名稱：	港澳信義會小學		
學校類別：	*小學 / *中學 / *特殊學校 (*請刪去不適用者)	負責老師：	武沂謙主任、龍鳳清老師、 陳慧敏老師、鄭詠欣老師

擬於本學年與以下內地姊妹學校進行交流活動：

1.	拍攝短片，透過「生涯規劃桌遊活動」錄像分享，讓姊妹學校認識香港小學如何透過教學活動，讓學生認識自我、作個人規劃、訂立目標，以及認識各種升業的途徑。	
2.	邀請國內學校拍攝升旗禮及國旗下講話的錄像影片，並作分享，讓香港小學生了解國內學校如何透過升旗儀式及有關活動，培養學生的國民身份認同。	
3.		
4.		
5.		

本校擬舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：

(請在適當的方格內填上✓號(可選多項)及或在「其他」欄填寫有關資料)

甲. 管理層面 (*擬舉辦 / *不擬舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目		預期目標	
編號	描述	編號	描述
A1	探訪/考察	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
A2	校政研討會/學校管理分享	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
A3	會議/視像會議	<input type="checkbox"/>	交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力
A4	與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃	<input type="checkbox"/>	擴闊學校網絡
A5	其他(請註明):	<input type="checkbox"/>	擴闊視野
	活動錄像分享	<input type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
		<input type="checkbox"/>	訂定交流計劃/活動詳情
		<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

乙. 教師層面（*擬舉辦 / *不擬舉辦）（*請刪去不適用者）

交流項目		預期目標	
編號	描述	編號	描述
<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
D1	探訪/考察	E1	增進對內地的認識和了解
D2	觀課/評課	E2	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
D3	示範課/同題異構	E3	建立學習社群/推行教研
D4	遠程教室/視像交流/電子教學交流	E4	促進專業發展
D5	專題研討/工作坊/座談會	E5	提升教學成效
D6	專業發展日	E6	擴闊視野
D7	其他(請註明):	E7	建立友誼/聯繫
		E8	其他(請註明):

丙. 學生層面（*擬舉辦 / *不擬舉辦）（*請刪去不適用者）

交流項目		預期目標	
編號	描述	編號	描述
<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
G1	探訪/考察	H1	增進對內地的認識和了解
G2	課堂體驗	H2	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
G3	生活體驗	H3	擴闊視野
G4	專題研習	H4	建立友誼
G5	遠程教室/視像交流/電子學習交流	H5	促進文化交流
G6	文化體藝交流	H6	增強語言/表達/溝通能力
G7	書信交流	H7	提升自理能力/促進個人成長
G8	其他(請註明):	H8	豐富學習經歷
	活動錄像分享	H9	其他(請註明):

丁. 家長層面 (~~擬舉辦~~ / *~~不擬舉辦~~) (*請刪去不適用者)

(註: 學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支)

交流項目		預期目標	
編號	描述	編號	描述
J1	參觀學校	K1	增進對內地的認識和了解
J2	家長座談會	K2	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
J3	分享心得	K3	擴闊視野
J4	其他(請註明):	K4	加強家校合作
		K5	加強家長教育
		K6	交流良好家校合作經驗和心得
		K7	其他(請註明):

擬運用的監察/評估方法如下:

編號	監察/評估方法
<input checked="" type="checkbox"/>	監察/評估方法
M1	<input type="checkbox"/> 討論
M2	<input type="checkbox"/> 分享
M3	<input type="checkbox"/> 問卷調查
M4	<input type="checkbox"/> 面談/訪問
M5	<input type="checkbox"/> 會議
M6	<input type="checkbox"/> 觀察
M7	<input type="checkbox"/> 報告
M8	<input checked="" type="checkbox"/> 其他(請註明): 反思工作紙(學生)

津貼用途及預算開支:

編號	交流項目	支出金額
N1	<input type="checkbox"/> 到訪內地姊妹學校作交流的費用	HK\$
N2	<input type="checkbox"/> 在香港合辦姊妹學校交流活動的費用	HK\$
N3	<input type="checkbox"/> 姊妹學校活動行政助理的薪金 (註: 不可超過學年津貼額的 20%)	HK\$
N4	<input checked="" type="checkbox"/> 視像交流設備及其他電腦設備的費用	HK\$ 約 102400
N5	<input type="checkbox"/> 交流物資費用	HK\$
N6	<input type="checkbox"/> 在香港進行交流活動時的茶點開支(註: 不可超過學年津貼額的 2%)	HK\$
N7	<input type="checkbox"/> 老師的一次人出境簽證的費用(註: 不可超過學年津貼額的 1%)	HK\$
N8	<input checked="" type="checkbox"/> 其他(請註明): 拍攝、短片後期製作服務	HK\$25000
N9	<input checked="" type="checkbox"/> 學年預計總開支	HK\$127400
N10	<input type="checkbox"/> 沒有任何開支	不適用